

## **ITCT FOSSATI DA PASSANO**

### **CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO, NUCLEI CONCETTUALI, RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

**L'inserimento dell'Educazione civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione.**

**Le fonti normative alle quali si fa riferimento sono in particolare la L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35 che contiene le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica.**

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e prevede un curriculum di almeno 33 ore annue per ciascun anno di corso, per un totale di 165 ore in 5 anni, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale. **L'educazione civica viene affidata in contitolarità ai docenti coordinati nelle loro attività da un docente designato all'interno di ciascun consiglio di classe e viene configurata quale disciplina autonoma oggetto di specifica valutazione.**

Il DM n. 35 precisa che la Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana che viene considerata non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo culturale e sociale degli studenti. Lo stesso Decreto ribadisce e sottolinea che i **tre grandi nuclei concettuali di riferimento** che corrispondono ai temi dell'Educazione civica e che devono essere alla base della programmazione didattica dei singoli C.d.C sono rappresentati da:

- **COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

Sempre il DM n.35/2020 individua i risultati di apprendimento e i traguardi di competenza che lo studente dovrà conseguire al termine del percorso scolastico e che integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. In base alle indicazioni del legislatore lo studente al fine del suo percorso scolastico dovrà:

- Orientare i propri comportamenti e ponderare le proprie scelte alla luce delle norme nazionali e internazionali, nel rispetto della società e dell'ambiente;
- Sviluppare una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile;
- Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio italiano;

- Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile;
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Comprendere gli elementi fondamentali del diritto del lavoro e della relativa normativa sulla sicurezza
- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Il presente curriculum viene declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dagli allegati A, e C alle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Al fine di far emergere la dimensione globale delle tematiche sviluppate vengono indicati i corrispondenti obiettivi previsti dall'agenda 2030 adottata dalle Nazioni Unite per favorire lo sviluppo sostenibile.

Nella compilazione del curriculum di educazione civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di cittadinanza attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Valutazione**

Il DM n.32/2020 fa riferimento alla legge istitutiva dell'educazione civica come disciplina autonoma e precisa che, per ciò che riguarda il secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono stati quindi integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto l'insegnamento dell'educazione civica.

Al fine di valutare gli alunni sono state adottate apposite griglie presenti nel PTOF dell'Istituto che verranno integrate di volta in volta dalle rubriche di valutazioni delle UDA che i consigli di classe potranno deliberare di realizzare

CURRICULUM VERTICALE DI ISTITUTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center"><b>CLASSI PRIME SETTORE TECNOLOGICO</b>  <b>ARGOMENTO CENTRALE: "RICONOSCO LE REGOLE E LE RISPETTO"</b>  <b>Percorso interdisciplinare volto a favorire la conoscenza e la coscienza delle regole e a diffondere la cultura della legalità</b>  <b>Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alla tematica del rispetto delle regole e degli altri</b>  <b>(Il riconoscimento di sé e il rispetto dell'altro, la lotta al fenomeno del bullismo nella realtà fisica e virtuale, l'educazione stradale e la sicurezza stradale)</b></p> <p><b>Obiettivi 3-9-13-14-15 AGENDA 2030</b></p>						
NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p><b>Concetto di società, di convivenza sociale, di relazioni e comunicazioni tra individui e gruppi</b></p> <p>Le norme giuridiche e l'ordinamento                      L'interpretazione e delle norme                      Sanzioni: funzioni e responsabilità</p>	<b>Diritto</b>	<p><b>Competenze in chiave europea</b></p> <p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE                      COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE                      COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA                      COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Dovranno saper adottare i comportamenti più adeguati alla</p>	<p>Lezioni frontali                      Brainstorming                      Debate                      Lavoro di gruppo                      Peer to peer                      Flipped class</p>	10

	<p>Il rapporto giuridico Fonti del diritto Soggetti di diritto Il rispetto degli altri e il concetto di libertà</p> <p>Lo Stato e la democrazia Le civiltà antiche e la nascita del concetto di democrazia nell'antica Grecia</p> <p>Le regole alla base del ragionamento matematico</p> <p>Le regole nella formazione di una frase e di un testo in lingua italiana e straniera</p>	<p><b>Storia</b></p> <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Lingua italiana</b> <b>Lingue straniere</b> <b>1 e 2</b></p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare</p> <p>Relazioni con gli altri</p> <p>Comunicare, comprendere rappresentare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------

	<p>Percezione di sé anche nell'aspetto corporeo e prevenzione salute e sicurezza Goal 3 agenda 2030</p> <p>Formazione di base in tema di educazione stradale</p> <p>Goals</p>	<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Diritto</b></p>				<p>2</p> <p>2</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Sistema solare Pianeta terra Atmosfera, biosfera idrosfera Ambiente Clima e sostenibilità</p> <p>le regole per orientarsi i punti cardinali</p> <p>Regole da rispettare in laboratorio</p>	<p><b>Scienze integrate (sc. t. bio)</b></p> <p><b>Chimica</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>2</p> <p>2</p>

	<p>Regole alla base delle operazioni tra grandezze fisiche</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>  Goals 13-14-15  Agenda 2030</p>	<p><b>Fisica</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>				
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Regole di funzionamento del PC. Reti informatiche  Sicurezza dei dati</p> <p>Regole alla base del software specifico per rappresentazioni tecnico-grafiche</p>	<p><b>Tecnologie informatiche</b></p> <p><b>Tecniche di rappresentazione grafica</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>3</p> <p>3</p>
<p>Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento</p>						
Totale ore						33

**CLASSI SECONDE SETTORE TECNOLOGICO**

**ARGOMENTO CENTRALE: “STATO GIUSTIZIA E LEGALITA’: CONSAPEVOLEZZA DI DIRITTI DOVERI E LIBERTA’ FONDAMENTALI”**

**La lotta alle mafie, analisi di figure di rappresentanti dello Stato vittime della criminalità e ecc. ecomafie e impatto della criminalità sull’ambiente e sullo sviluppo sostenibile. La tematica si declina nei tre nuclei concettuali e comprende qualsiasi approfondimento dedicato alla lotta alla criminalità**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**

**Obiettivi 3-4-10-11-16 AGENDA 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I principi fondamentali della costituzione con particolare attenzione agli articoli 2 e 3 Gli organi costituzionali La magistratura Lo Stato e l’antistato. Le associazioni di stampo mafioso	<b>Diritto</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, saper adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o	Lezioni frontali Brainstorming Debate Lavoro di gruppo Peer to peer Flipped class	10
	Le istituzioni nell’Impero romano, il concetto di libertà religiosa e	<b>Storia</b>				5

	<p>la nascita del cristianesimo</p> <p>Tramonto dell'impero di occidente e l'organizzazione delle istituzioni nei regni romano-barbarici Longobardi nascita dell'islam</p> <p>I promessi sposi: la figura dell'avvocato azzecagarbugli e il rapporto tra potenti e popolo nel romanzo</p>	<p>Lingua italiana</p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile, di perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>		<p>5</p>
--	---	------------------------	--	--	--	----------

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico nell'art.9 cost</p> <p>Le associazioni sportive, giochi e sport</p> <p>Diritto alla Salute e sicurezza</p> <p>Rapporto con l'ambiente</p> <p>Pianeta terra, climi e ambienti naturali</p> <p>Il clima e gli ambienti naturali la tutela dell'ambiente come obiettivo della politica degli Stati e degli organismi internazionali</p> <p>La popolazione mondiale il sistema globale i continenti</p>	<p><b>Diritto</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Geografia</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	---	--	--	--	----------------------------

	<p>Lecture scelte dal docente coerenti con l'argomento centrale (es. animals, landscapes, the weather )</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Lingua straniera</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>				2
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppo delle conoscenze dello strumento informatico per l'elaborazione di disegni tecnici	<b>Tecnologie tec di rappresentazion e grafica</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema		3

				integrato di valori che regolano la vita democratica		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI TERZE SETTORE TECNOLOGICO indirizzo Grafico  
ARGOMENTO CENTRALE “LA CONDIZIONE FEMMINILE”**

**(La parità tra uomo e donna in famiglia, la conquista delle donne dell’accesso a tutte le professioni, il fenomeno della violenza e del femminicidio, la donna nella storia e nella società ecc. l’immagine e l’utilizzo del corpo femminile nella pubblicità e l’impatto sul rispetto della donna, l’educazione alimentare e i disturbi dell’alimentazione)**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivo 5 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	La figura della donna in Dante, Petrarca e Boccaccio	<b>Lingua italiana</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	8
	Figure femminili che hanno fatto la Storia: es. Giovanna d’Arco, la regina Elisabetta I.	<b>Storia</b>	5			

	<p>Le figure femminili nella matematica (Sophie Germain, Sonia Kowaleskaja ed Emmy Noether)</p>	<b>Matematica</b>	<p>Nel corso dell'anno lo studente apprenderà a progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		3
	<p>Progettazione di un MANIFESTO TIPOGRAFICO di sensibilizzazione al rispetto della donna</p>	<b>Tecnologia dei processi di produzione</b>				6
	<p>Le differenze nella</p>	<b>Teoria della comunicazione</b>				2

	<p>comunicazione tra l'uomo e la donna</p> <p>Profili di donne celebri nei paesi della lingua studiata</p>	<b>Lingua straniera</b>				2
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Sport e sostenibilità: storie di campionesse che lottano per l'ambiente (Federica Brignone, Francesca</p>	<b>Scienze motorie</b>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>		2

	<p>Clapcich, Heather Mitts, Patrizia Maiorca ecc.</p> <p>We are what we eat What the stereotypes of the perfect body cause on many females in today's society</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Lingua inglese</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		2
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Es. Infografica per la rappresentazione delle patologie</p>	<p><b>Progettazione multimediale</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e</p>		3

	più frequenti nella donna			coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI TERZE SETTORE TECNOLOGICO indirizzo Informatico  
ARGOMENTO CENTRALE “LA CONDIZIONE FEMMINILE”**

**(La parità tra uomo e donna in famiglia, la conquista delle donne dell’accesso a tutte le professioni, il fenomeno della violenza e del femminicidio, la donna nella storia e nella società ecc. l’immagine e l’utilizzo del corpo femminile nella pubblicità e l’impatto sul rispetto della donna, l’educazione alimentare e i disturbi dell’alimentazione)**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivo 5 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	La figura della donna in Dante, Petrarca e Boccaccio	<b>Lingua italiana</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	10
	Figure femminili che hanno fatto la Storia: es. Giovanna d’Arco, la regina Elisabetta I.	<b>Storia</b>	8			

	<p>Le figure femminili nella matematica (Sophie Germain, Sonia Kovaleskaja ed Emmy Noether)</p>	<b>Matematica</b>	<p>Nel corso dell'anno lo studente apprenderà a progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica</p>		3
	<p>Profili di donne celebri nei paesi della lingua studiata Women and marriage</p>	<b>Lingua straniera</b>				3

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Sport e sostenibilità: storie di campionesse che lottano per l'ambiente (Federica Brignone, Francesca Clapcich, Heather Mitts, Patrizia Maiorca ecc.</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		3

CITTADINANZA DIGITALE	Utilità di una rete dal punto di vista operativo: condivisione di risorse hardware e software e di servizi. Le donne sono più esposte ai pericoli dalla navigazione in rete?	<b>Sistemi e reti</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		3
	Chi dice donna dice digitalizzazione! Il contributo delle donne alla rivoluzione digitale (Grace Murray Hopper, Hedy Lamarr, e molte altre	<b>Tecnologie e programmazione di sistemi informatici</b>				3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUARTE SETTORE TECNOLOGICO Indirizzo Grafico**

**ARGOMENTO CENTRALE: “IL LAVORO NELLA SOCIETA’ E L'EDUCAZIONE FINANZIARIA”**

Lavoro come strumento di affrancamento dal bisogno, la retribuzione a garanzia di un’esistenza libera e dignitosa, la sicurezza nei luoghi di lavoro, la parità di trattamento e di accesso ai diversi tipi di lavoro, il divieto di discriminazione, le garanzie e le libertà sindacali, la tutela del lavoro minorile, la lotta al lavoro in nero, nuove forme di lavoro, il lavoro come lotta al reclutamento dei giovani nelle file della criminalità organizzata, la sostenibilità come sfida per la creazione di nuovi lavori, incidenza di fenomeni come disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche

**Obiettivi 1-8 Agenda 2030**

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<p><b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>La prima rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica, l’evoluzione dell’organizzazione del lavoro La comune di Parigi: le rivendicazioni sociali e salariali La seconda rivoluzione industriale e l’internazionale dei lavoratori</p>	<p><b>Storia</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>Nel corso dell’anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano</p>	<p>Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata</p>	<p align="center">7</p>

	<p>Le professioni e il mondo del lavoro nel teatro di Goldoni</p> <p>L'efficacia di un team; le tappe evolutive di un team; il lavoro di squadra e l'intelligenza collettiva; la natura del team; la natura del compito; la natura delle comunicazioni e relazioni del gruppo.</p> <p>La matematica e il lavoro (funzioni matematiche per rappresentare fenomeni inerenti all'ambito del lavoro)</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Teoria della comunicazione</b></p> <p><b>Matematica</b></p>	<p>altri, a comunicare collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	---	---	--	--	----------------------------

	<p>I lavori nel mondo della pubblicità La pubblicità nel mondo antico, la nascita della stampa e dell'editoria, pubblicità e giornali concessionari e prime agenzie pubblicitarie.</p>	<b>Tecnologia dei processi di produzione</b>				4
	<p>How to write a CV Looking for a job The job interview Report your work experience</p>	<b>Lingua straniera</b>				4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Il professionismo nello sport, il doping</p>	<b>Scienze motorie</b>		Rispettare l'ambiente,		3

<p><b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Studio, progettazione e realizzazione di un articolo di giornale per la stampa periodica sugli obiettivi 1-8 dell'AGENDA 2030</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Progettazione multimediale</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		<p>3</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>La sicurezza nel lavoro riguardante l'uso di computer e i dispositivi di salvaguardia della salute dei lavoratori Il lavoro a distanza e l'uso della rete: lo sviluppo di</p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>		<p>3</p>

	nuove forme di modalità di svolgimento del lavoro e l'utilizzo di strumenti informatici			Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUARTE SETTORE TECNOLOGICO Indirizzo Informatico**

**ARGOMENTO CENTRALE: “IL LAVORO NELLA SOCIETA’ E L’EDUCAZIONE FINANZIARIA”**

**Lavoro come strumento di affrancamento dal bisogno, la retribuzione a garanzia di un’esistenza libera e dignitosa, la sicurezza nei luoghi di lavoro, la parità di trattamento e di accesso ai diversi tipi di lavoro, il divieto di discriminazione, le garanzie e le libertà sindacali, la tutela del lavoro minorile, la lotta al lavoro in nero, nuove forme di lavoro, il lavoro come lotta al reclutamento dei giovani nelle file della criminalità organizzata, la sostenibilità come sfida per la creazione di nuovi lavori, incidenza di fenomeni come disoccupazione e inflazione sulla vita dei cittadini**

**Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un’UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche**

**Obiettivi 1-8 Agenda 2030**

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>	<b>Contenuti da sviluppare</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Traguardi di Competenze</b>	<b>Obiettivi e risultati di apprendimento</b>	<b>Metodologie</b>	<b>n. minimo di ore</b>
<b>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	La prima rivoluzione industriale e la nascita della fabbrica, l’evoluzione dell’organizzazione del lavoro La comune di Parigi: le rivendicazioni sociali e salariali La seconda rivoluzione industriale e l’internazionale dei lavoratori	<b>Storia</b>	COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano	Lezioni frontali Brainstorming Dibattiti Lavoro di gruppo Educazione tra pari Classe rovesciata	10

	<p>Le professioni e il mondo del lavoro nel teatro di Goldoni</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p>	<p>Nel corso dell'anno lo studente apprenderà a Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p>	<p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p>		<p>5</p>
	<p>La matematica e il lavoro (funzioni matematiche per rappresentare fenomeni inerenti all'ambito del lavoro)</p>	<p><b>Matematica</b></p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>3</p>
	<p>How to write a CV Looking for a job The job interview Report your work experience</p>	<p><b>Lingua straniera</b></p>				<p>5</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Il professionismo nello sport, il doping	<b>Scienze motorie</b>		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.		3
	Impatto ambientale del settore informatico e nuove professioni (es. la figura dell'informatico ambientale)	<b>Informatica</b> <b>Sistemi e reti</b> <b>Tecnologie e programmazione di sistemi informatici</b>		Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese		4
	<b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b> <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b>	<b>Tutte le discipline</b>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	La sicurezza nel lavoro riguardante l'uso di computer e i dispositivi di salvaguardia della	<b>Informatica</b> <b>Sistemi e reti</b>		Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e		3

	salute dei lavoratori Il lavoro a distanza e l'uso della rete: lo sviluppo di nuove forme di modalità di svolgimento del lavoro e l'utilizzo di strumenti informatici	<b>Tecnologie e programmazione di sistemi informatici</b>		coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUINTE DEL SETTORE TECNOLOGICO indirizzo grafico**

**LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI**

La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche  
Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>I grandi conflitti del 900 la prima e la seconda guerra mondiale</p> <p>Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza</p> <p>I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)</p>	<p align="center"><b>Storia</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Classe rovesciata</p>	<p align="center">8</p>

	<p>La guerra fredda e il terrorismo negli anni di piombo</p> <p>Le guerre vicine: i balcani, le radici del conflitto russo-ucraino</p> <p>La letteratura italiana e la guerra: I futuristi, Ungaretti, Montale, D'annunzio ecc.</p> <p>Big screen: Focalizzazione sui film di guerra in lingua inglese</p> <p>Il ruolo della fotografia nei film e le tecniche di ripresa, il ruolo della musica nei</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p>	<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p> <p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>contesti in cui operano</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>4</p> <p>3</p>
--	--	--	---	---	--	-------------------

	<p>film, i vari generi di film</p> <p>Il linguaggio cinematografico nella narrazione dei conflitti (es. Kubrik –full metal jacket, Rossellini Roma città aperta ecc.)</p> <p>Pubblicità e propaganda-pubblicità in emergenza durante la guerra</p> <p>La pubblicità: gli effetti della grande guerra e la propaganda</p>	<p><b>Laboratori tecnici</b></p> <p><b>Organizzazione e gestione dei processi produttivi</b></p> <p><b>Tecnologia dei processi di produzione</b></p>				<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Il conflitto nello sport e nella vita, la conflittualità sportiva fuori e dentro il campo</p> <p>I giochi olimpici e la guerra</p> <p>La partita di calcio della tregua di Natale (1914)</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Tutte le discipline</b></p>		<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese</p>		3
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Alan Turing Enigma</p>	<p><b>Matematica</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza</p>		3

	Colossus La guerra cibernetica La presenza dei modelli matematici e dei war games nelle guerre moderne			digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica  Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo consapevole e responsabile		
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33

**CLASSI QUINTE DEL SETTORE TECNOLOGICO indirizzo informatico**

**LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI**

La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea

Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche

Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030

NUCLEO CONCETTUALE	Contenuti da sviluppare	Discipline coinvolte	Traguardi di Competenze	Obiettivi e risultati di apprendimento	Metodologie	n. minimo di ore
<p><b>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p>	<p>I grandi conflitti del 900 la prima e la seconda guerra mondiale</p> <p>Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza</p> <p>I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)</p> <p>La guerra fredda e il terrorismo</p>	<p align="center"><b>Storia</b></p>	<p>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano</p> <p>Sviluppare il pensiero critico e</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Brainstorming</p> <p>Dibattiti</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Educazione tra pari</p> <p>Classe rovesciata</p>	<p align="center">7</p>

	<p>negli anni di piombo</p> <p>Le guerre vicine: i balcani, le radici del conflitto russo-ucraino</p> <p>La letteratura italiana e la guerra: I futuristi, Ungaretti, Montale, D'annunzio ecc.</p> <p>World war II and cryptography</p>	<p><b>Lingua italiana</b></p> <p><b>Lingua straniera</b></p>	<p>Al termine dell'anno lo studente apprenderà a</p> <p>Progettare e relazionarsi con gli altri, a comunicare, collaborare e partecipare, ad agire in modo autonomo e responsabile, a risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni, ad acquisire ed interpretare le informazioni</p>	<p>la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicitaria</p>		<p>5</p> <p>3</p>
--	---	--	--	---	--	-------------------



	<p>programmazione dell'impresa</p> <p><b>I comportamenti virtuosi in tema di risparmio energetico</b>  <b>Principali accorgimenti da adottare per realizzare l'obiettivo del risparmio di energia</b></p>	<p><b>Tutte le discipline</b></p>				
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Alan Turing Enigma</p> <p>Colossus</p> <p>La guerra cibernetica</p> <p>La presenza dei modelli matematici e dei war games nelle guerre moderne</p>	<p><b>Matematica</b></p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p>Utilizzare il web e gestire i dati digitali in modo</p>		<p>3</p>

	L'uso dell'informatica nei conflitti, i cyber attacchi	<b>Informatica</b>		consapevole e responsabile		3
	Sicurezza Informatica - La crittografia a chiave simmetrica. - La crittografia a chiave asimmetrica (algoritmo RSA)	<b>Tecnologia e programmazione di sistemi informatici</b>				3
		<b>Sistemi e reti</b>				3
Il docente di religione concorrerà a sviluppare tematiche coerenti con l'argomento centrale nei confronti degli alunni che si avvalgono del suo insegnamento						
Totale ore						33