

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

50

Settore ECONOMICO

Indirizzo TURISMO

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Teconologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: ECONOMICO - TURISMO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica-fiscale e dei sistemi aziendali con una particolare attenzione all'insegnamento delle lingue straniere. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE con attività nel settore turistico: Agenzie Di Viaggio, Tour Operator, Grandi Alberghi, Villaggi Turistici, Aziende Agrituristiche, Compagnie Di Navigazione Aerea E Marittima, Ecc.
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Enti di promozione turistica, Comuni, Assessorato al Turismo
- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Tecnico della Pubblica Amministrazione, Tecnico dell'organizzazione di Musei , di Congressi e Meeting, Tecnico di Marketing, Guida Turistica.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
ACANFORA Rosanna(Coord.)	Matematica
APONTE Vincenzo	Diritto e Legislazione Turist
ARLEO Cristina	2Lingua SPA
BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora	2Lingua TED
BERNARDI Chiara	Sostegno
BIGGI Laura	Geografia Turistica
CORGIOLU Elisabetta	Inglese
DI PINO Tatiana	Arte e Territorio
FERRARI Piera	Discipline Turist. Aziendali
GIUDICE Andrea	Religione
GRAZIANI Chiara	Storia
GRAZIANI Chiara	Lingua e Letteratura Italiana
MASINI Rita	3Lingua FRA
PORCELLUZZI Maria	Scienze Motorie e Sportive

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
2Lingua SPA	ARLEO Cristina	ARLEO Cristina	ARLEO Cristina
2Lingua TED	SEGALLA Silvia	BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora	BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora
3Lingua FRA	VISICCHIO Ana Maria	MASINI Rita	MASINI Rita
Arte e Territorio	DI PINO Tatiana	DI PINO Tatiana	DI PINO Tatiana
Diritto e Legislazione Turist	ACCARDO Veronica APONTE Vincenzo	APONTE Vincenzo	APONTE Vincenzo
Discipline Turist. Aziendali	PACIFICO Rosaria	FERRARI Piera PACIFICO Rosaria	FERRARI Piera
Geografia Turistica	COLLE Marco	BIGGI Laura	BIGGI Laura
Inglese	CORGIOLU Elisabetta	CORGIOLU Elisabetta	CORGIOLU Elisabetta
Lingua e Letteratura Italiana	NICOLI Federica(Coord.)	GRAZIANI Chiara(Coord.)	GRAZIANI Chiara
Matematica	ACANFORA Rosanna	ACANFORA Rosanna	ACANFORA Rosanna(Coord.)
Religione	DELISE Barbara	CONDELLO Anna Maria	GIUDICE Andrea
Scienze Motorie e Sportive	PORCELLUZZI Maria	PORCELLUZZI Maria	PORCELLUZZI Maria
Sostegno	BERNARDI Chiara FORASASSI Federica	BERNARDI Chiara	BERNARDI Chiara
Storia	NICOLI Federica(Coord.)	GRAZIANI Chiara(Coord.)	GRAZIANI Chiara

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5O, indirizzo ECONOMICO - TURISMO ad oggi e' composta da ventitré studenti (sedici femmine e sette maschi), di cui dieci con Bisogni Educativi Speciali compresa una studentessa con piano educativo individualizzato (programmazione di tipo B, ex "obiettivi minimi" per tutte le discipline).

Nel corso del triennio, la classe ha subito alcune variazioni nella sua composizione: un ritiro in terza e tre non ammissioni alla classe successiva (passando da 23 a 19 alunni), due nuovi inserimenti in quarta, e altri quattro nuovi inserimenti in quinta di cui due hanno poi presentato domanda di ritiro.

Attualmente la classe si presenta come un gruppo abbastanza coeso, a differenza dei primi anni durante il quale il gruppo classe era caratterizzato dalla presenza di sottogruppi tra loro spesso in conflitto.

Per quanto riguarda i processi di inclusione non può dirsi che questa sia stata realizzata in modo pieno, nonostante la scuola abbia posto in essere diversi tentativi educativo-didattici volti ad agire sul contesto e ad abbattere le barriere.

Con il passare del tempo, grazie anche al lavoro costante di tutta la componente del consiglio di classe, gli studenti hanno progressivamente sviluppato una maggiore capacità di convivenza e una gestione più matura delle incomprensioni.

Una parte della classe è collaborativa e disponibile al dialogo educativo, altri invece risultano carenti nelle iniziative personali e con una limitata propensione all'approfondimento. Questa situazione ha reso necessario una costante sollecitazione al dialogo costruttivo da parte del corpo docente, finalizzato a stimolare una maggiore responsabilizzazione e partecipazione. Nonostante alcune persistenti difficoltà in singole discipline da parte di alcuni studenti, l'interesse e l'impegno generale sono risultati in crescita. Sono state svolte attività di recupero e potenziamento, e in più occasioni si è cercato di stimolare la riflessione sul percorso personale e collettivo, anche attraverso momenti di confronto con il consiglio di classe.

La partecipazione alle attività e ai progetti proposti dall'istituto è stata generalmente responsabile e consapevole, dimostrando interesse e impegno da parte degli studenti coinvolti.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha posto particolare attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Nella classe sono presenti dieci studenti con BES di cui una studentessa con PEI con programmazione di tipo B (ex "obiettivi minimi" per tutte le discipline).

Le strategie adottate sono state orientate a:

valorizzare le potenzialità individuali e promuovere l'autonomia;

favorire un clima relazionale sereno e inclusivo, con attenzione ai momenti di confronto e di cooperazione tra pari;

utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative (mappe concettuali, sintesi, verifiche orali in sostituzione di quelle scritte, tempi aggiuntivi, ecc.);

modulare le verifiche secondo modalità flessibili e personalizzate, nel rispetto dei piani individualizzati;

adottare metodologie didattiche inclusive come il peer tutoring, il cooperative learning.

Tutti i docenti hanno mostrato sensibilità educativa e attenzione alle diversità, lavorando in sinergia per costruire un percorso formativo equo, accessibile e rispettoso dei tempi e delle esigenze di tutti.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

- Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
- Sistema universitario italiano e sua organizzazione
- La formazione post-diploma non universitaria
- Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività e progetti della classe 5O svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

- **Presentazione progetto MUNER NEW YORK**

Partecipazione on line ad un incontro con i referenti della United Network che presenteranno i progetti per l'anno scolastico 2024-2025:

- Muner New York (Model United Nations Experience Run)
- Imun Milano (Italian Model United Nations) è la simulazione delle Nazioni Unite più grande del mondo.

- **"Grotesk! Ridere rende liberi"**

Partecipazione del gruppo classe di Tedesco (15 alunni) ad uno spettacolo teatrale proposto dall'ACIT tramite il Goethe Institut, in data 07 novembre 2024, dal titolo: "Grotesk! Ridere rende liberi"

- **"L'arte di viaggiare: l'Italia e il Grand Tour"**

08/11/2024 visita guidata alla mostra del Museo Civico "Amedeo Lia", "L'arte di viaggiare. L'Italia e il Grand Tour" a cura di Andrea Marmorini e con l'allestimento di Emanuele Martera, che ha consentito di ripercorre le orme dei viaggiatori tra Settecento e Ottocento alla scoperta del buon vivere italiano tra Venezia, Firenze, Roma e Napoli e il Golfo della Spezia.

- **"Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"**

Il progetto didattico finalizzato alla preparazione degli studenti all'incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino, ha previsto un approccio educativo integrato, che ha unito la conoscenza storica e giuridica con una riflessione etica e civica. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli studenti la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo fondamentale alla lotta contro la mafia, stimolandoli al tempo stesso a riflettere sul valore dell'impegno civile e della memoria. Il progetto ha rappresentato un'importante occasione formativa, contribuendo ad arricchire il percorso di educazione civica. Il percorso si è concluso con l'incontro con Fiammetta Borsellino, svoltosi presso la Sala Dante, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi direttamente con una testimone attiva dell'impegno antimafia e della memoria civile.

- - **Orientamento formativo**

Percorso di orientamento formativo "SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro" proposto dall'Università Cattolica. Il percorso, che si svilupperà secondo il calendario allegato alla presente circolare, è finalizzato allo sviluppo delle competenze riflessive e trasversali necessarie per compiere scelte consapevoli in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita formativo e professionale.

Obiettivi della presente azione di orientamento sono:

- a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
- b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
- c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
- e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri

sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

- - Giornate Fai

Tre studenti sono stati impegnati come "Apprendisti Cicerone" in occasione delle "Giornate FAI" a Tello.

- - "Progetto Vivibilità"

Progetto iniziato lo scorso anno "Progetto Vivibilità" in collaborazione con la sezione spezzina della UICI, comprensivo di varie attività tra cui: aperitivo al buio presso l'Hotel "Della Baia" delle Grazie, shopping al buio presso il Centro Commerciale "Le Terrazze" di La Spezia, e "Dialogo nel Buio" presso l'UICI di Milano

- - AMAS

Alcuni alunni hanno partecipato come volontari presso l'AMAS di La Spezia che è l'unica associazione che si occupa dei malati di ALZHEIMER nella provincia di La Spezia.

- - Erasmus+

Il progetto è finalizzato a potenziare lo sviluppo individuale delle studentesse e degli studenti nell'ottica del miglioramento delle abilità formative scolastiche e delle competenze trasversali. L'Istituto ha individuato 3 aree collegate agli obiettivi di questo progetto:

Objective 1: Internazionalizzazione: potenziamento delle competenze di cittadinanza, linguistiche e professionali;

Objective 2: Lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale. Il potenziamento delle competenze digitali finalizzato allo sviluppo di ambiti inclusivi e innovativi;

Objective 3: Pensare "verde" per un'educazione allo Sviluppo Sostenibile

Quest'anno scolastico 5 studenti sono stati in Romania, tre in Spagna.

- - Gemellaggio con Bayreuth

Quattro alunni hanno partecipato allo scambio culturale con Bayreuth.

6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente: APONTE Vincenzo
Nucleo Tematico Generale: i conflitti
Argomento condiviso: concetto di conflitto i conflitti nella storia e i conflitti sociali
Nuclei Concettuali: COSTITUZIONE
CITTADINANZA DIGITALE
AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di APONTE Vincenzo - Diritto e Legislazione Turist

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

consapevolezza del termine conflitto e conoscenza del gli ultimi 100 anni

Conoscenze:

conflitti sociali storici e le loro conseguenza indirette nella nostra società

Contenuti:

giustizia sociale collegata ai conflitti regionali e politici

Attività:

lezioni interattive

Scheda Programmazione Ed. Civ. di DI PINO Tatiana - Arte e Territorio

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- commemorare e conoscere la vita e l'eredità dei giudici antimafia Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, assassinati dalla mafia negli anni '90.
- Mantenere viva la memoria di questi eroi civili e trasmettere alle nuove generazioni il loro messaggio di lotta alla mafia e di impegno per la legalità.
- Arte come strumento di memoria e impegno civile anche in epoca contemporanea
- Conoscere la Street Art e il Muralismo Urbano

Conoscenze:

- Apprendere la storia della lotta contro la mafia in Italia, in particolare il ruolo chiave di Falcone e Borsellino.
- Approfondire il contesto storico e sociale in cui si sono svolte le stragi di mafia, comprendendo meglio l'impatto di questi eventi sulla società italiana.
- L'Arte come strumento per commemorare eventi tragici, diffondere messaggi di speranza e promuovere l'impegno civile.
- Conoscere le diverse tecniche e gli stili utilizzati nella Street Art e nel Muralismo urbano, forme d'arte sempre più diffuse e apprezzate.

Contenuti:

- L'immagine di Falcone e Borsellino sorridenti, scattata dal fotografo Tony Gentile, rappresenta un messaggio di speranza e di invincibilità nonostante la sorte avversa.
- Il murale di Rosk e Loste realizzato a Palermo con spray e vernice, raffigura i due giudici come simboli di lotta alla mafia.
- L'opera "La Porta dei Giganti" di Andrea Buglisi a Palermo ritrae Falcone e Borsellino con sguardi intensi e simbolici, a rappresentare il loro impegno per la giustizia.
- Il progetto "Spazi Capaci/Comunità Capaci" utilizza l'arte per la riappropriazione degli spazi della memoria e per la promozione della lotta civile.
- Il muro di via San Gregorio a Palermo è un omaggio alle vittime della mafia, con ritratti e massime che ne ricordano il pensiero e l'impegno.
- Lettura di passi dei seguenti testi: Augè - Non Luoghi; Agnese Borsellino, Ti racconterò tutte le storie che potrò; Leonardo Sciascia, una storia semplice.
- Visione di spezzoni di telegiornali dell'epoca.

Attività:

Brainstorming
Dibattito e confronto
Sondaggi
3,2,1

Scheda Programmazione Ed. Civ. di FRANDI Eleonora - 2Lingua TED

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	relazionare su avvenimenti storico-sociali legati al turismo. Saper relazionare su diritti umani, discriminazione, segregazione, libertà e pace.
Conoscenze:	Lessico specifico e mezzi espressivi utilizzati per narrare avvenimenti storici o sociali, anche legati al settore turistico. Raccontare al passato.
Contenuti:	Tourismus gegen Mafia. Die Apartheid
Attività:	lettura e comprensione di testi e relazione orale sui testi oggetto di studio.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di GRAZIANI Chiara - Lingua e Letteratura Italiana

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

Comprendere le cause, gli sviluppi e le conseguenze dei tre grandi conflitti del Novecento.
Saper cogliere somiglianze e differenze tra le guerre mondiali e la Guerra fredda.
Sviluppare competenze di confronto e analisi critica dei fatti storici.
Riconoscere il ruolo delle ideologie, delle alleanze e delle tecnologie nei conflitti.
Riflettere sulle trasformazioni politiche, economiche e sociali derivate dai conflitti.
Promuovere una cultura di pace e cooperazione internazionale.

Conoscenze:

le cause e le alleanze delle due guerre mondiali.
Le fasi principali e gli eventi decisivi dei tre conflitti.
L'uso della propaganda e l'impatto sulla popolazione civile.
La resistenza in Italia e gli autori che ne sono stati testimoni
Le conseguenze geopolitiche: trattati di pace, nascita di nuove nazioni, divisione del mondo in blocchi.
Le ideologie coinvolte (nazionalismo, fascismo, comunismo, democrazia liberale).
Le istituzioni internazionali nate dopo i conflitti (ONU, NATO, Patto di Varsavia).
La minaccia nucleare e il concetto di deterrenza

Contenuti:

Prima guerra mondiale: nazionalismi, alleanze, trincee, pace di Versailles.
Seconda guerra mondiale: totalitarismi, sterminio, resistenza, uso della bomba atomica.
Guerra fredda: blocchi contrapposti, crisi di Berlino e Cuba, corsa agli armamenti, fine dell'URSS.
Confronto tra i tre conflitti:
Attori principali e alleanze.
Tecnologie belliche e impatto sulla popolazione.
Esiti politici ed economici.
Educazione alla pace: dal conflitto alla cooperazione, il ruolo dell'ONU e dell'Unione Europea

Attività:

Visione di film proposti dalla docente con successivo commento in classe
Lezione frontale e partecipata
Dibattito
Brainstorming
Elaborazione di una relazione in cui a partire dai film si elabori un confronto tra i conflitti e su come vengono rappresentati nelle rispettive pellicole

Scheda Programmazione Ed. Civ. di GRAZIANI Chiara - Storia

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	Promuovere la consapevolezza del valore della legalità e della giustizia. Sviluppare il senso civico e il rispetto delle istituzioni democratiche. Stimolare la memoria storica e l'analisi critica di fenomeni mafiosi. Favorire il protagonismo degli studenti nella lotta alla cultura mafiosa. Comprendere il ruolo della magistratura e delle forze dell'ordine nella tutela dello Stato di diritto.
Conoscenze:	Biografia e impegno civile di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino. Storia della mafia in Italia, in particolare Cosa Nostra a partire dagli anni di Piombo. Il contesto storico-sociale degli anni '70-'90 in Sicilia. Le stragi di Capaci e via D'Amelio. La cultura della legalità e il ruolo dell'educazione
Contenuti:	Visione di documentari e interviste a chi ha partecipato o testimoniato agli eventi Visione dei film Paolo Borsellino e i 57 giorni
Attività:	Dibattito in classe Partecipazione all'incontro con Fiammetta Borsellino tenuto in Sala Dante Lezioni frontali partecipate Elaborazione di un testo argomentativo espositivo sul ruolo della mafia e sulla sua evoluzione

Scheda Programmazione Ed. Civ. di PORCELLUZZI Maria - Scienze Motorie e Sportive

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	I conflitti e i giochi olimpici
Conoscenze:	Conoscere la storia delle olimpiadi durante le guerre
Contenuti:	Valori delle olimpiadi
Attività:	Lezione frontale e visione filmato "the swimmers"

6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni realtive alla prima prova.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 50

ACANFORA Rosanna(Coord.) _____

APONTE Vincenzo _____

ARLEO Cristina _____

BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora _____

BERNARDI Chiara _____

BIGGI Laura _____

CORGIOLU Elisabetta _____

DI PINO Tatiana _____

FERRARI Piera _____

GIUDICE Andrea _____

GRAZIANI Chiara _____

MASINI Rita _____

PORCELLUZZI Maria _____

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardau
