

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

5A

Settore ECONOMICO

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Teconologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: ECONOMICO - AMMINISTR. FINANZA E MARKETING

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. L'indirizzo è attivo anche nella sede di Varese Ligure. Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: imprese bancarie, industriali, commerciali, assicurative finanziarie, immobiliari, edili, studi professionali (notaio, avvocato, commercialista, consulente del lavoro), amministrazioni condomini, impianti tecnologici, consorzi, cooperative.

- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.

- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Analista dei Costi, Analista di Bilancio, Revisore Aziendale; Tributarista, Tecnico del Sistema Qualità, Tecnico di Programmazione della Produzione e Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
ANDRETTI Barbara	Economia Aziendale
BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora	2Lingua TED
BENELLI Valentina	Sostegno
BERTOLOTTO Mara	Economia Politica
BERTOLOTTO Mara	Diritto
CABRI Daniela(Coord.)	Scienze Motorie e Sportive
CASTAGNETO Pierluigi	Storia
CASTAGNETO Pierluigi	Lingua e Letteratura Italiana
GIUDICE Andrea	Religione
MARZUCCA Gianfranca	2Lingua FRA
MERANI Erika	Matematica
PALMIERI Flavia	2Lingua SPA
ZIGNEGO Maria Grazia	Inglese

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
2Lingua FRA	PEGORARO Raffaella VISICCHIO Ana Maria	MARZUCCA Gianfranca	MARZUCCA Gianfranca
2Lingua SPA	FORTUNATO Monica	FORTUNATO Monica	PALMIERI Flavia
2Lingua TED	BARATTI Delia	BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora	BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora
Diritto	BERTOLOTTO Mara(Coord.)	BERTOLOTTO Mara	BERTOLOTTO Mara
Economia Aziendale	GIAMPIETRI Elisabetta	GIAMPIETRI Elisabetta	ANDREETTI Barbara
Economia Politica	BERTOLOTTO Mara(Coord.)	BERTOLOTTO Mara	BERTOLOTTO Mara
Informatica	REGE CAMBRIN Marco	RUFFILLI Pino	
Inglese	BIANCHI Jacopo	ZIGNEGO Maria Grazia	ZIGNEGO Maria Grazia
Lingua e Letteratura Italiana	CASTAGNETO Pierluigi	CASTAGNETO Pierluigi	CASTAGNETO Pierluigi
Matematica	TRONFI Eleonora	SPADONI MariaElisa	MERANI Erika
Religione	DELISE Barbara	CONDELLO Anna Maria	GIUDICE Andrea
Scienze Motorie e Sportive	CABRI Daniela	CABRI Daniela	CABRI Daniela(Coord.)
Sostegno		DE VICENTE DIAZ Silvia	BENELLI Valentina
Storia	CASTAGNETO Pierluigi	CASTAGNETO Pierluigi	CASTAGNETO Pierluigi

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5A, indirizzo ECONOMICO - AMMINISTR. FINANZA E MARKETING ad oggi è composta da diciassette studenti (nove femmine e otto maschi). Quattro di essi seguono un programma individualizzato poiché certificati con bisogni educativi speciali ed un'alunna aderisce al progetto sportivo con protocollo studente-atleta.

Gli alunni, in questi anni, hanno svolto il percorso di studi con una discreta esperienza di crescita, maturazione ed apprendimento.

Nonostante i cambiamenti di alcuni professori durante il triennio, la classe ha dimostrato una buona capacità di adattamento e resilienza.

La maggioranza degli studenti ha raggiunto un adeguato livello di comprensione ed applicazione delle conoscenze richieste, sebbene talora in modo un po' superficiale e non sempre costante .

I risultati della classe sono complessivamente positivi, ma un gruppo mostra ancora difficoltà in diverse discipline.

Tutti gli studenti hanno seguito un percorso di preparazione all'esame di Stato con attività finalizzate e simulazioni delle prove d'esame .

I punti di forza del gruppo trainante sono senza dubbio la continuità nello studio e buone capacità di comprensione.

Le criticità sono: l'attenzione e la cura nelle attività a casa, l'interesse attivo e la partecipazione in aula che non sempre sono stati costanti, bensì da sollecitare spesso, talora la mancanza di automotivazione.

La classe è nata con un alto numero di alunni che poi, per cambio d'indirizzo ed alcuni di essi respinti, si è ridotta ad oggi a 17 studenti; ha subito inoltre il cambio di diversi docenti in alcune discipline e ciò ha comportato un continuo adattamento ai nuovi stili d'insegnamento, ai diversi programmi e metodi scolastici di classe.

Le dinamiche create da questi cambiamenti didattici successivi negli anni, la poca motivazione intrinseca, hanno creato qualche disequilibrio per quanto riguarda l'interesse e per l'impegno altalenante nello studio per una buona parte del gruppo classe.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nella classe non sono presenti studenti che necessitano di particolari metodi e strategie di inclusione.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

- Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
- Sistema universitario italiano e sua organizzazione
- La formazione post-diploma non universitaria
- Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività e progetti della classe 5A svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

- PROGETTO BORSELLINO

FIAMMETTA BORSELLINO RACCONTA: L'UOMO,IL PADRE, IL MAGISTRATO

Nell'ambito delle attività di Educazione Civica, la classe ha partecipato ad un convegno organizzato dal nostro istituto.

L'evento ha visto la preziosa partecipazione dell'avv. Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino, la cui testimonianza, raccontata ai ragazzi, ha rappresentato un'importante occasione di riflessione per tutti gli studenti.

L'evento si è tenuto presso il nostro Istituto e in seguito presso la Sala Dante con l'interazione degli studenti che avevano preparato domande specifiche sulla storia del magistrato Borsellino ,confrontandosi con la testimonianza attiva della figlia.

In preparazione dell'evento ,la classe ha seguito una lezione un approfondimento sulla storia della mafia dal titolo "La mafia cambia volto" svolta dall'insegnante di storia .

L'obiettivo del progetto è stato quello di far conoscere la figura di Paolo Borsellino, della sua lotta alla mafia e al valore dell'impegno civile e alla memoria.

- PROGETTO MUNER NEW YORK

Partecipazione on line ad un incontro con i referenti della UNITED NETWORK che hanno presentato i progetti per l'anno scolastico 2024-25

-Muner N.Y. Model United Nations Experience Run

-Imun Milano (Italian Model United Nations) con la simulazione delle nazioni unite più grande al mondo
Partecipazione attiva in presenza

Durante l'anno scolastico due studenti della classe hanno partecipato alla simulazione diplomatica delle nazioni unite che si è svolta al palazzo dell'ONU a N.Y. L'esperienza ha offerto agli studenti la possibilità di confrontarsi con i coetanei provenienti da tutto il mondo ,dibattendo in lingua inglese su tematiche globali riguardanti l'attualità e sviluppando competenze fondamentali quali il public speaking, la negoziazione, e il lavoro di squadra.

Gli alunni hanno potuto immergersi nelle dinamiche della diplomazia internazionale e visitare luoghi simbolici come il Palazzo di Vetro dell'ONU ,arricchendo il proprio percorso formativo con un'esperienza concreta e stimolante .

- SMART ROAD

Percorso di orientamento Formativo SMART ROAD

Scegliere consapevolmente per far strada al futuro, proposto dall'Università Cattolica, per la scelta del futuro dei ragazzi e per la realizzazione del loro progetto professionale e di vita.

Gli obiettivi dell'orientamento formativo sono:

- conoscenza del contesto della formazione superiore
- realizzazione un'esperienza didattica e disciplinare attiva
- autovalutazione e verifica delle proprie conoscenze
- consolidamento delle competenze specifiche e trasversali
- conoscenza dei settori del lavoro

- ACCADEMIA DIGITALE

Progetto per le quinte sulla digitalizzazione nella vita e nel contesto professionale potendo optare per una valida alternativa all'università, attraverso la conoscenza della scuola digitale ITS per potersi inserire nel mondo lavorativo con capacità digitali avanzate.

- ORIENTAMENTO AL POLO UNIVERSITARIO

Percorso di orientamento Formativo "ORIENTAMENTO al POLO UNIVERSITARIO di Genova con sede a La Spezia"

Confronto con i tutor universitari per Scegliere consapevolmente" per far strada al futuro, per la vita futura dei ragazzi e per la realizzazione del loro progetto professionale e di vita.

Gli obiettivi dell'orientamento universitario sono:

- realizzare un'esperienza attiva nel luogo universitario
- riflessione sulle proprie conoscenze e sulla scelta
- consapevolezza delle competenze specifiche e trasversali
- conoscere eventuali sbocchi nei settori del lavoro

- SCUOLA NAZIONALE TRASPORTI

Percorso orientativo sulla scuola nazionale logistica con l'illustrazione, da parte di due esperte del settore, delle mansioni ed attività svolte all'interno dell'azienda ITS .

- PROGETTO ERASMUS

Pontevedra 2025-Spagna :esperienza di un'alunna per scambio culturale di una settimana

Tingsryd 2024-Svezia .esperienza di due alunni in scuola svedese per una settimana

Benidom 2024- Spagna .mobilità di un'alunna per una settimana presso la scuola spagnola

il Progetto Europeo promuove la mobilità e lo scambio culturale con gli studenti delle altre scuole degli stati membri. Gli alunni nel corso del triennio hanno trascorso un periodo di studio-formazione.

L'esperienza ha incrementato l'apprendimento delle lingue e la conoscenza delle diverse culture, lo sviluppo , le competenze e le abilità utili sia al contesto scolastico sia a quello professionale e lavorativo, non per ultime l'integrazione europea e la coesione sociale.

- GEMELLAGGIO CON Bayreuth-Germania

Un'alunna della classe ha partecipato nel 2024 all'esperienza nella scuola che è gemellata con il nostro Istituto ,nel caratteristico paese tedesco di Bayreuth.

La permanenza è stata di una settimana ed ha permesso di sviluppare competenze di cittadinanza europea, padronanza della lingua tedesca ed inglese inoltre ampliamento della conoscenza dei metodi didattici della scuola-partner gemellata.

- UNICOLLEGE

Incontro formativo ed informativo sul percorso universitario unicollege riguardante le facoltà offerte, i metodi d'iscrizione, le borse di studio ed eventuali sbocchi educativi.

- ITS TURISMO

Incontro formativo ed informativo riguardanti i percorsi ITS offerti dallo Stato e dal nostro territorio

- A SCUOLA CON BOOST PUBLIC SPEAKING

Attività di 4 ore di public speaking presso auditorium scolastico per incrementare le capacità di automotivazione, quelle di trasmissione e costruzione di autorevolezza e leadership.

- Progetto interdisciplinare

UN NUOVO MONDO PER NUOVI UOMINI

IL POSITIVISMO : MARX-FREUD-NIETZSCHE le radici del pensiero antropologico contemporaneo

Progetto condotto dagli insegnanti di religione e di lettere sulle radici del pensiero antropologico contemporaneo : dal positivismo al materialismo storico-dialettico, il nichilismo ,Nietzsche e le sue proposte

sull'uomo nuovo ,la psicoanalisi e Freud .

Obiettivo: far conoscere i caratteri essenziali dell'antropologia e dell'ateismo contemporanei. .

- CORSO D'INGLESE

Tre alunne della classe hanno partecipato alla preparazione per la certificazione B1 .

Il corso è stato realizzato dall'insegnante curricolare d'inglese con 10 incontri di 2h cad.

6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente:	BERTOLOTTO Mara
Nucleo Tematico Generale:	"Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"
Argomento condiviso:	Il progetto didattico per preparare gli studenti del triennio di una scuola superiore a un incontro con Fiammetta Borsellino, la figlia del magistrato Paolo Borsellino, prevede un approccio educativo che unisca la conoscenza storica e giuridica con la riflessione etica e civica. L'obiettivo è preparare gli studenti non solo a conoscere la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo alla lotta contro la mafia, ma anche a comprendere il valore dell'impegno civile e della memoria. Tale progetto rappresenta un'occasione importante per arricchire il bagaglio di esperienze da esporre nella trattazione dell'educazione civica in vista del colloquio all'esame di Stato.
Nuclei Concettuali:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BENEDETTI Silvia - 2Lingua TED

Nucleo	COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Concettuale:	
Obiettivi:	Riconoscere e confrontare il sistema politico di Italia e Germania Riconoscere gli organi e le funzioni dell'Unione europea Acquisire lessico specifico relativo agli argomenti trattati
Conoscenze:	Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali della Germania Le istituzioni internazionali Le organizzazioni internazionali
Contenuti:	Il sistema politico tedesco: i Bundesländer, i principali partiti elezioni del Bundestag 2025 Das Grundgesetz: la costituzione tedesca L'Unione Europea : principali tappe e organi Die Weltorganisationen: le organizzazioni internazionali ONU, NATO Agenda 2030: obiettivi e dichiarazione universale dei diritti umani
Attività:	Lezione frontale attraverso presentazioni, video e fotocopie fornite dall'insegnante finalizzati all'acquisizione dei contenuti e del lessico specifico, allo sviluppo della comprensione e della produzione orale. Riflessioni sui diritti umani

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BERTOLOTTO Mara - Diritto

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	Conoscenza storica e giuridica: Approfondire la vita e l'opera di Paolo Borsellino nel contesto della lotta alla mafia in Italia. Comprendere il valore dell'impegno per la giustizia, il rispetto delle leggi e il coraggio civile.
Conoscenze:	Introduzione alla figura di Paolo Borsellino, con focus sulla sua vita, carriera, e il suo impegno nella lotta alla mafia
Contenuti:	Introduzione alla figura di Paolo Borsellino, con focus sulla sua vita, carriera, e il suo impegno nella lotta alla mafia
Attività:	Lezioni frontali Visione di filmati film "Paolo Borsellino regia di Gianluca Tavarelli link: https://mediasetinfinity.mediaset.it/fiction/paoloborsellino_SE000000000409 Intervista con Paolo Borsellino es. https://www.youtube.com/watch?v=5P8rZPuevjY Intervista con Fiammetta Borsellino es. https://www.youtube.com/watch?v=wghCaDfo_7Q Partecipazione all'incontro con Fiammetta Borsellino tenutosi in Sala Dante il giorno 5/2/25. Durante l'incontro, uno studente ha formulato, a nome della classe, una domanda alla dott.ssa Borsellino

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BERTOLOTTO Mara - Economia Politica

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: Acquisire consapevolezza dei problemi che lo Stato si trova ad affrontare nella sua attività di reperimento delle entrate economiche e delle possibili reazioni illecite dei contribuenti

Conoscenze: Conoscere le diverse tipologie di entrate pubbliche
Conoscere i concetti di pressione fiscale e tributaria
Conoscere i principi costituzionali che regolano le entrate pubbliche
conoscere gli effetti sul sistema Paese e sui singoli individui della mancata equità fiscale

Contenuti: La capacità contributiva e l'obbligo tributario
L'equità orizzontale e l'equità verticale
L'evasione fiscale come violazione dei doveri di solidarietà economica e sociale previsti dall'art. 2 Cost

Attività: Lezione frontale
Lezione partecipata
Produzione di relazioni personali

Scheda Programmazione Ed. Civ. di CABRI Daniela - Scienze Motorie e Sportive

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: -Lotta alle mafie e ai comportamenti illegali nello sport e nelle società sportive
-il fair play finanziario

Conoscenze: Conoscere il fenomeno mafia , come esso può intaccare lo sport, gli stadi, le notizie, i social e rendere opaco il mondo cristallino dello sport col suo valore altamente educativo.

Contenuti: -Visione di filmati sulla mafia
-Visione del filmato sul caso Borsellino Falcone
-Visione di filmati emblematici di come lo sport può perdere la libertà se negativamente manipolato o monopolizzato da regimi e da leaders autoritari.

Attività: Creazione di power point sulla storia dell'educazione fisica nel periodo nazi-fascista
-Discussione sulle problematiche della mafia negli stadi, nel calcio scommesse e in tutto ciò che crea criticità al fair play finanziario

Nucleo COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Concettuale:

Obiettivi: -Le dipendenze e la lotta al Doping

-La WADA

-LA GUERRA FREDDA E IL DOPING NEGLI STATI DELL'EST -

-Le REGOLE INTERNAZIONALI prima della legge del 2000 e dopo

Conoscenze: Conoscere il fenomeno DOPING in tutte le sue forme

-Gli Atleti dopati e i casi eclatanti

-I risvolti penali

Contenuti: Visione del Film documentario su Heidi Kreigher ,atleta tedesca vittima del programma doping di stato degli anni ' 80

Lettura e visione di Documentari sul doping nei casi più famosi,

definizione di Doping e sostanze maggiormente utilizzate,

raccolta di materiali e studio in piccoli gruppi dei casi di doping nei diversi contesti sportivi e dei casi famosi esposti alle cronache.

Attività: Lavoro di attività in gruppo ed in forma digitale con creazione di Power Point ,presentazione ed esposizione orale

Test specifico scritto sul DOPING

Scheda Programmazione Ed. Civ. di MARZUCCA Gianfranca - 2Lingua FRA

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	le istituzioni francesi e la Costituzione francese
Conoscenze:	Conoscere le varie istituzioni francesi. Riflessione sull'importanza della costituzione e dei diritti dell'uomo
Contenuti:	le istituzioni, i tre poteri, le sedi del potere, alcuni articoli della costituzione francese
Attività:	lezione frontale, discussione sull'importanza del rispetto dei diritti dell'uomo.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di PALMIERI Flavia - 2Lingua SPA

Nucleo	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Concettuale:	
Obiettivi:	Diventare cittadini attivi, responsabili e rispettosi. Comprendere cosa significhi "sviluppo sostenibile"
Conoscenze:	Conoscere le sfide locali, nazionali e mondiali per meglio comprendere le soluzioni e gli approcci per affrontare la fame, la povertà, la disuguaglianza, il cambiamento climatico etc. comprendere l'interconnessione e l'interdipendenza tra i paesi.
Contenuti:	La Agenda 2030: 17 objetivos para un desarrollo sostenible
Attività:	Lezioni frontali Dibattito in classe Verifica scritta

Scheda Programmazione Ed. Civ. di ZIGNEGO Maria grazia - Inglese

Nucleo

COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Concettuale:

Obiettivi:

- Riconoscere e confrontare diverse forme di governo (Regno Unito, Stati Uniti, Italia), in alcuni casi frutto dei due conflitti mondiali
- Riconoscere i poteri di uno stato democratico e gli organi che li esercitano (Regno Unito, Stati Uniti, Italia)
- Distinguere i principi di uno stato democratico da quelli di un regime antidemocratico
- Inserire singoli stati in istituzioni sovranazionali nate in seguito ai conflitti mondiali
- Acquisire consapevolezza di problemi globali sviluppatasi alla fine dei due conflitti mondiali e indicati nell'Agenda 2030
- Acquisire lessico specifico

Conoscenze:

- Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali, bandiera del Regno Unito
- Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali, bandiera degli Stati Uniti
- Le istituzioni sovranazionali
- I conflitti mondiali e il dopoguerra negli USA e nel Regno Unito
- Il problema dello sviluppo sostenibile a livello ambientale ed economico - sociale in relazione alla Rivoluzione Industriale e dopo i due conflitti mondiali

Contenuti:

- La monarchia costituzionale britannica
- Capo dello stato, parlamento, governo e sistema giuridico nel Regno Unito
- Lo "Union Jack"
- La repubblica presidenziale statunitense a confronto con quella parlamentare
- Capo dello stato, Congresso, governo e sistema giuridico negli Stati Uniti
- La bandiera statunitense
- Unione Europea
- ONU
- Il "Remembrance Day"
- La Rivoluzione Industriale
- La sostenibilità ambientale: cambiamenti climatici come effetto dell'inquinamento (cause e conseguenze); comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente, soprattutto per quanto riguarda lo smaltimento dei rifiuti, le fonti energetiche rinnovabili e non, il risparmio energetico, la tutela della foresta pluviale
- Settori dell'economia e conseguente classificazione dei Paesi mondiali in sviluppati, in via di sviluppo e sottosviluppati
- Sovrappopolazione
- Lavoro minorile
- Disparità di genere e ruolo della donna nel corso del tempo

Attività:

Presentazione di schemi, lettura / ascolto di testi in lingua inglese o visione di video relativi ai contenuti in oggetto al fine di sviluppare l'abilità di comprensione e produzione scritta (anche tipologie testuali di settore) e orale, potenziando le conoscenze lessicali e morfosintattiche

6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni realtive alla prima prova.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 5A

ANDREETTI Barbara _____

BENEDETTI Silvia FRANDI Eleonora _____

BNELLI Valentina _____

BERTOLOTTO Mara _____

CABRI Daniela(Coord.) _____

CASTAGNETO Pierluigi _____

GIUDICE Andrea _____

MARZUCCA Gianfranca _____

MERANI Erika _____

PALMIERI Flavia _____

ZIGNEGO Maria Grazia _____

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardau
