

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

5H

Settore ECONOMICO

Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Teconologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: ECONOMICO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Il Diplomato ha competenze rivolte sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Agenzie di Sviluppo Software, Imprese Bancarie, Industriali, Commerciali, Turistiche, Assicurative Finanziarie, Immobiliari, Amministrazioni Condomini, Impianti Tecnologici, Studi Professionali, Consorzi, Cooperative.
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.
- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Promotore Finanziario, Controller E Addetto "Customer Service", Tecnico di Gestione di Reti Intranet ed Internet.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
BELOSERSKY Patrizia CORRADI Elisabetta	Economia Politica
BELOSERSKY Patrizia CORRADI Elisabetta	Diritto
BRESCIA Annalisa	Religione
DI RE Clara	Scienze Motorie e Sportive
MALATESTA Cristiana	Matematica
MALDINI Massimo(ITP) MARASCO Serenella(Coord.)	Informatica
MALDINI Massimo(ITP) SILVI Paola	Economia Aziendale
RICCIARDONE Sofia	Storia
RICCIARDONE Sofia	Lingua e Letteratura Italiana
SCHIAFFINO Greta	Inglese

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
2Lingua FRA	PEGORARO Raffaella VISICCHIO Ana Maria		
2Lingua SPA	FORTUNATO Monica		
2Lingua TED	BARATTI Delia		
Diritto	BELOSERSKY Patrizia(Coord.)	BELOSERSKY Patrizia(Coord.)	BELOSERSKY Patrizia CORRADI Elisabetta
Economia Aziendale	MALDINI Massimo(ITP) SILVI Paola	MALDINI Massimo(ITP) SILVI Paola	MALDINI Massimo(ITP) SILVI Paola
Economia Politica	BELOSERSKY Patrizia(Coord.)	BELOSERSKY Patrizia(Coord.)	BELOSERSKY Patrizia CORRADI Elisabetta
Informatica	MALDINI Massimo(ITP) MARASCO Serenella	MALDINI Massimo(ITP) MARASCO Serenella	MALDINI Massimo(ITP) MARASCO Serenella(Coord.)
Inglese	GRECO Caterina	GRECO Caterina	SCHIAFFINO Greta
Lingua e Letteratura Italiana	INGARGIOLA Caterina	ERCOLANI Michela	RICCIARDONE Sofia
Matematica	MALATESTA Cristiana	MALATESTA Cristiana	MALATESTA Cristiana
Religione	DELISE Barbara	BRESCIA Annalisa	BRESCIA Annalisa
Scienze Motorie e Sportive	DI RE Clara	DI RE Clara	DI RE Clara
Storia	INGARGIOLA Caterina	ERCOLANI Michela	RICCIARDONE Sofia

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5H, indirizzo ECONOMICO - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI ad oggi e' composta da diciassette studenti (sette femmine e dieci maschi), di cui sette studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Le dinamiche della classe si sono modificate nel corso degli anni, evidenziando eterogeneità nel gruppo. Il rapporto con tutti i docenti è stato globalmente caratterizzato da sostanziale correttezza; è stato rilevato, tuttavia, che una buona parte degli studenti ha mostrato, soprattutto nell'ultimo anno, un atteggiamento non sempre propositivo alle attività didattiche, con una limitata iniziativa e propensione all'approfondimento. Questa situazione ha reso necessario una costante sollecitazione al dialogo costruttivo da parte del corpo docente, finalizzato a stimolare una maggiore responsabilizzazione e partecipazione da parte degli studenti.

Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi disciplinari in maniera differenziata: alcuni hanno raggiunto buoni risultati; altri hanno raggiunto un livello adeguato di preparazione e i rimanenti un livello appena sufficiente. Inoltre, una parte della classe si caratterizza per un numero piuttosto elevato di assenze, che influisce negativamente sulla continuità del lavoro didattico.

Nel corso del triennio, la composizione della classe è risultata variabile: tre studenti non sono stati ammessi alla classe quarta e hanno quindi interrotto il percorso, mentre due studenti si sono aggiunti in classe quinta in seguito a una bocciatura nell'anno precedente.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Per favorire l'inclusione degli alunni con BES, è stata adottata una didattica flessibile. Sono stati progettati interventi mirati

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

- Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
- Sistema universitario italiano e sua organizzazione
- La formazione post-diploma non universitaria
- Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività e progetti della classe 5H svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

- Giornata della Memoria

Il 27 gennaio, in occasione della celebrazione del "Giorno della Memoria", gli studenti hanno partecipato a una serie di iniziative commemorative in ricordo delle vittime dell'Olocausto e della Deportazione.

Le attività, promosse in collaborazione con il Comune capoluogo, l'Associazione Nazionale Ex Deportati e il Comitato Provinciale Unitario della Resistenza, sono state organizzate con l'obiettivo di riaffermare i valori fondamentali del rispetto della dignità umana e del rifiuto di ogni forma di intolleranza e violenza.

- A scuola con Boost: Pillole di public speaking

La classe ha partecipato al progetto promosso dalla Fondazione Carispezia nell'ambito delle attività PCTO. Obiettivo del mini-corso è di presentare agli studenti degli strumenti pratici per tenere sotto controllo la paura di parlare in pubblico e per rendere efficace qualsiasi discorso rivolto ad una platea di utenti.

- Progetto Muner

Durante l'a.s.23/24 e 24/25 due studenti hanno partecipato al progetto Muner, una simulazione diplomatica delle Nazioni Unite che si è svolta a New York. L'esperienza ha offerto agli studenti l'opportunità di confrontarsi con coetanei provenienti da tutto il mondo, dibattendo in lingua inglese su tematiche globali di attualità e sviluppando competenze fondamentali quali il public speaking, la negoziazione e il lavoro di squadra.

Gli alunni hanno potuto immergersi nelle dinamiche della diplomazia internazionale e visitare luoghi simbolici come il Palazzo di Vetro dell'ONU, arricchendo il proprio percorso formativo con un'esperienza concreta e stimolante.

- Visita d'istruzione al Vittoriale

È stata effettuata una visita al Vittoriale degli Italiani, che ha incluso un percorso guidato all'interno della Casa di Gabriele d'Annunzio e del museo "d'Annunzio Eroe".

L'attività ha consentito agli studenti di approfondire la figura di Gabriele d'Annunzio, analizzando le sue imprese e la loro rappresentazione nella stampa dell'epoca, alla luce del contesto culturale, politico e sociale italiano ed europeo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento. L'esperienza ha offerto uno sguardo critico e consapevole sul personaggio, contribuendo ad arricchire il percorso di studio con riferimenti storici, letterari e culturali di rilievo.

- Concorso ANED "Franco Cetrelli - Adriana Revere"

La classe ha partecipato al concorso provinciale - Borsa di studio "Franco CETRELLI - Adriana REVERE" rivolto agli studenti dell'ultimo triennio e diretto a promuovere e valorizzare la memoria storica del tragico contributo delle deportate e dei deportati alla causa della Resistenza. Una studentessa ha vinto il premio, che consiste nella partecipazione al viaggio-pellegrinaggio nei Campi nazisti organizzato in concomitanza con la cerimonia internazionale nell'80° anniversario della liberazione del Campo di Mauthausen.

- Conferenza sull'Unione Europea

Il giorno 3 dicembre la classe ha partecipato alla lezione "Le fondamenta dell'Unione Europea: Radici e storia dell'Europa. Storia, istituzioni, politiche dell'Unione Europea", tenuta dalla prof.ssa Marinella Neri Gualdesi, docente di Storia delle relazioni internazionali presso l'Università di Pisa.

L'evento, organizzato dal Centro Europe Direct della Provincia della Spezia, si è svolto presso la Sala Dante. L'iniziativa ha avuto l'obiettivo di aiutare gli studenti a comprendere meglio la realtà del mondo in cui vivono, fornendo loro strumenti utili per orientarsi e sviluppare un pensiero critico basato su informazioni

corrette e verificate. Durante l'incontro è stato tracciato un quadro chiaro e documentato sul funzionamento dell'Unione Europea, sul ruolo e sulle competenze delle sue istituzioni, nonché sulle possibilità e i limiti dell'azione europea. Particolare attenzione è stata dedicata alle modalità con cui l'Unione sta rispondendo alle principali sfide contemporanee.

- "Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"

Il progetto didattico finalizzato alla preparazione degli studenti all'incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino, ha previsto un approccio educativo integrato, che ha unito la conoscenza storica e giuridica con una riflessione etica e civica. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli studenti la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo fondamentale alla lotta contro la mafia, stimolandoli al tempo stesso a riflettere sul valore dell'impegno civile e della memoria. Il progetto ha rappresentato un'importante occasione formativa, contribuendo ad arricchire il percorso di educazione civica. Il percorso si è concluso con l'incontro con Fiammetta Borsellino, svoltosi presso la Sala Dante, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi direttamente con una testimone attiva dell'impegno antimafia e della memoria civile.

- Erasmus+

Durante l'a.s. 23/24 alcuni studenti della classe hanno partecipato alla mobilità Erasmus+ in Svezia. Il progetto è finalizzato a potenziare lo sviluppo individuale delle studentesse e degli studenti nell'ottica del miglioramento delle abilità formative scolastiche e delle competenze trasversali. L'Istituto ha individuato 3 aree collegate agli obiettivi di questo progetto:

Objective 1: Internazionalizzazione: potenziamento delle competenze di cittadinanza, linguistiche e professionali;

Objective 2: Lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale. Il potenziamento delle competenze digitali finalizzato allo sviluppo di ambiti inclusivi e innovativi;

Objective 3: Pensare "verde" per un'educazione allo Sviluppo Sostenibile.

- Conoscere la borsa

Nel concorso europeo "Conoscere la Borsa" dell'anno scolastico 2023/2024, tre studenti hanno partecipato attivamente, mettendo in pratica le conoscenze acquisite durante il percorso formativo. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di operare sui mercati borsistici reali e di sviluppare competenze fondamentali in ambito finanziario, partecipando così a una competizione internazionale che promuove la consapevolezza nelle scelte economiche.

6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente:	BELOSERSKY Patrizia
Nucleo Tematico Generale:	LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI
Argomento condiviso:	costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea; Il conflitto Stato e criminalità organizzata
Nuclei Concettuali:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BELOSERSKY Patrizia - Diritto

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti in cui operano
Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali
Individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica

Conoscenze:

la costituzione repubblicana
l'ordinamento della Repubblica e il funzionamento delle istituzioni
L'ordinamento internazionale ONU e UE
I concetti di crimini di guerra e i tribunali internazionali
Linee fondamentali dell'opera di Falcone e <<<<<<<<borsellino

Contenuti:

Le radici della costituzione repubblicana nella resistenza
Artt. 10 e 11 cost la posizione internazionale dell'Italia nella costituzione e il ripudio della guerra
L'art. 52 cost e l'evoluzione del ruolo delle forze armate nell'Italia repubblicana
Cenni sull'esistenza del diritto internazionale dei conflitti armati e la tutela dei civili. Il concetto di guerra e di conflitto internazionale, il terrorismo internazionale, la teoria della guerra preventiva
L'ordinamento internazionale e la soluzione delle controversie tra Soggetti internazionali
I crimini di guerra e i tribunali internazionali (la vicenda dei processi ai criminali nazisti al tribunale militare della Spezia)
L'ONU e il mantenimento della pace e del benessere tra le nazioni
LA NATO
L'UE, dal discorso dell'orologio al trattato di Lisbona nell'obiettivo di garantire la pace
Lotta alla criminalità organizzata nelle figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino

Attività:

Lavori di gruppo
visione di film e documentari
partecipazione a conferenze e progetti tra i quali "Paolo Borsellino: l'uomo, il padre e il magistrato" e Giustizia nelle canzoni di De André

Scheda Programmazione Ed. Civ. di MARASCO Serenella - Informatica

Nucleo

COSTITUZIONE + CITTADINANZA DIGITALE

Concettuale:

Obiettivi:

Il percorso ha l'obiettivo di far riflettere gli studenti sul ruolo crescente della tecnologia nei conflitti contemporanei, sia a livello nazionale che internazionale. In particolare, si propone di:

Analizzare criticamente come l'innovazione tecnologica abbia trasformato le modalità di guerra, introducendo strumenti come droni, intelligenza artificiale e cyberattacchi.

Comprendere le implicazioni etiche e legali legate all'uso delle tecnologie belliche, con particolare attenzione al rispetto del diritto internazionale umanitario.

Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, stimolando una riflessione consapevole su pace, sicurezza e responsabilità collettiva nell'era digitale.

Rafforzare le abilità di scrittura argomentativa, invitando gli studenti a costruire un discorso chiaro, coerente e documentato.

Conoscenze:

L'obiettivo di sviluppare una serie di conoscenze fondamentali relative all'uso della tecnologia nei conflitti. In primo luogo, gli studenti dovranno comprendere come l'evoluzione tecnologica abbia trasformato il panorama bellico, portando all'introduzione di strumenti come droni, intelligenza artificiale e cyberattacchi. È essenziale acquisire una visione chiara su come queste tecnologie stiano cambiando le modalità di combattimento, sia sul campo che nel cyberspazio, e come abbiano incrementato la velocità e l'efficacia degli attacchi, ma allo stesso tempo comportato nuove sfide in termini di gestione e controllo.

Contenuti:

Cyberguerra: attacchi hacker e utilizzo di tecnologie in ambito bellico. Implicazioni etiche.

Attività:

Sviluppare un testo argomentativo sull'utilizzo della tecnologia in ambito bellico.

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Conoscenze:

L'opera di Falcone e Borsellino

Contenuti:

- Lotta alla criminalità organizzata con riferimento alle figure di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino.
- Lettura dei passi più importanti del Taccuino immaginario di Paolo Borsellino, "Paolo sono", scritto da Alex Corlazzoli. La lettura si è soffermata sui seguenti capitoli legati all'infanzia, all'adolescenza e alla gioventù di Borsellino: "Tempo di pagelle", "Il profumo della farmacia", "La prima media", "La fuga di Belmonte Mezzagno", "Abbiamo perso, ma...", "L'incontro con Giovanni", "Finalmente la bici", "Cenacoli", "Mio papà non c'è più". Approfondimento legato ad alcuni passi relativi ai seguenti capitoli: "Un colpo di fulmine", "Vita sotto scorta", "Hanno ammazzato Rocco", "Destinazione Asinara", "Una vita nel bunker", "Pentito", "Addio, Rosario", "Rita, una figlia adottiva", "L'uomo che doveva uccidermi", "Capaci"; commento sull'Appendice.

Attività:

- Visione di film: "Paolo Borsellino - i 57 giorni"; "Paolo Borsellino".
- Lezioni frontali
- Lettura di passi tratti da opere di narrativa/saggistica
- Partecipazione a conferenze e progetti tra i quali "Paolo Borsellino:l'uomo, il padre e il magistrato".
- Incontro in Sala Dante con la Dott.ssa Fiammetta Borsellino
- Relazioni scritte sul tema

Scheda Programmazione Ed. Civ. di RICCIARDONE Sofia - Storia

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti anche digitali
- Gli studenti dovranno essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica

Conoscenze:

La I guerra mondiale, l'eredità dei conflitti mondiali del '900, la posizione dell'Italia in ambito internazionale

La II guerra mondiale e il fenomeno della resistenza; dalla guerra totale ai progetti di pace

Contenuti:

I guerra mondiale, con particolare attenzione a:

- La svolta del 1917;
- la disfatta di Caporetto;
- la conclusione del conflitto e i trattati di pace (il prevalere della linea punitiva e la fine della centralità europea).
- Il genocidio degli Armeni

-Riflessioni in preparazione alla giornata della Memoria. I rastrellamenti vissuti dagli spezzini; il XXI Reggimento di Fanteria; la classificazione delle "categorie" di Deportati; la galleria Quintino Sella, ricovero antiaereo.

- La II guerra mondiale: la guerra totale, la guerra ideologica, la carta atlantica, le conferenze di Teheran e di Yalta e di Potsdam; i movimenti di Resistenza; il nuovo assetto europeo.

Attività:

Lezioni frontali, partecipazione ad eventi pubblici, a incontri e conferenze con esperti.

- Celebrazione del "Giorno della Memoria": la classe ha partecipato alla cerimonia presso il Monumento ai Caduti nei campi di sterminio nazisti presso il complesso scolastico "2 Giugno", alla deposizione della corona presso il Monumento ai Deportati Politici in Passeggiata Morin e alla seduta straordinaria del Consiglio Comunale in Sala Dante.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di SCHIAFFINO Greta - Inglese

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	Riconoscere il significato di Unione Europea e la posizione dell'Italia all'interno di essa.
Conoscenze:	La posizione dell'Italia all'interno dell'Unione e suo legame con gli altri membri.
Contenuti:	The European Union: its meaning, its origin and development, its institutions, the treaties, its currency.
Attività:	Brainstorming activities, Key words, comprehension tests, listening tests.

6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni realtive alla prima prova.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 5H

BELOSERSKY Patrizia CORRADI Elisabetta _____

BRESCIA Annalisa _____

DI RE Clara _____

MALATESTA Cristiana _____

MALDINI Massimo(ITP) MARASCO Serenella(Coord.) _____

MALDINI Massimo(ITP) SILVI Paola _____

RICCIARDONE Sofia _____

SCHIAFFINO Greta _____

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardau
