

**ESAME DI STATO a.s. 2024-2025**

**Classe**

**5G**

**Settore ECONOMICO**

**Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**



# 1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

## 1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

### 1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Teconologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

### **1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico**

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: ECONOMICO - RELAZIONI INTERNAZ E MARKETING

Il Diplomato ha competenze rivolte alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Inoltre la conoscenza di tre lingue straniere e di strumenti tecnologici fornisce competenze nell'ambito della comunicazione aziendale.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Agenzie di Spedizione; Imprese Import-Export, Agenzie di Viaggio, Imprese Bancarie, Industriali, Commerciali, Turistiche, Assicurative Finanziarie, Immobiliari, Edili, Studi Professionali, Consorzi, Cooperative.

- Pubbliche Amministrazioni: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.s.l.

- Professioni Nel Settore Terziario : Tecnico degli Scambi con L'estero, Operatore Telemarketing nei Rapporti con L'estero, Assistente di Marketing, Addetto al Customer Service, Responsabile della Gestione dei Rapporti con le Banche Estere; Tecnico Commerciale che cura le strategie di sviluppo dei mercati in termini di comunicazioni ed immagine del prodotto anche in lingue straniere; Tecnico Acquisti e Approvvigionamenti all'estero.

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
BENEDETTI Silvia	2Lingua TED
BORIO Alessandra(Coord.)	Scienze Motorie e Sportive
DE NEGRI Davide	Storia
DE NEGRI Davide	Lingua e Letteratura Italiana
GIANNETTO Emma	Matematica
GRECO Caterina	Inglese
MARZUCCA Gianfranca	2Lingua FRA
PALMIERI Flavia	3Lingua SPA
ROCCHETTI Marianna	Economia Aziendale/Geopolitica
TONDANI Davide	Relazioni Internazionali
TONDANI Davide	Diritto
VIASCO Paola	Religione

### 3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
2Lingua FRA	MARTINO Sofia	MARZUCCA Gianfranca	MARZUCCA Gianfranca
2Lingua TED	BARATTI Delia	BENEDETTI Silvia	BENEDETTI Silvia
3Lingua SPA	FORTUNATO Monica	FORTUNATO Monica	PALMIERI Flavia
Diritto	TONDANI Davide	TONDANI Davide	TONDANI Davide
Economia Aziendale/Geopolitica	ROCCETTI Marianna(Coord.)	ROCCETTI Marianna	ROCCETTI Marianna
Inglese	GRECO Caterina	GRECO Caterina	GRECO Caterina
Lingua e Letteratura Italiana	INGARGIOLA Caterina	CASANOVA Marianna(Coord.)	DE NEGRI Davide
Matematica	GIANNETTO Ivana Emma	GIANNETTO Emma	GIANNETTO Emma
Relazioni Internazionali	TONDANI Davide	TONDANI Davide	TONDANI Davide
Religione	VIASCO Paola	VIASCO Paola	VIASCO Paola
Scienze Motorie e Sportive	BORIO Alessandra	BORIO Alessandra	BORIO Alessandra(Coord.)
Storia	INGARGIOLA Caterina	CASANOVA Marianna(Coord.)	DE NEGRI Davide
Tecnologie della Comunicazione	REGE CAMBRIN Marco	RUFFILLI Pino	

### 3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5G, indirizzo ECONOMICO - RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING ad oggi è composta da ventisei studenti (quindici femmine e undici maschi), di cui due con bisogni educativi speciali.

La classe nel complesso ha un atteggiamento poco propositivo che si riflette sul piano didattico. Si dimostra troppo scolastica, ovvero la maggior parte del gruppo classe è orientata al conseguimento del mero risultato scolastico o ai requisiti minimi di apprendimento, invece di intraprendere un percorso di crescita personale e culturale in grado di orientare le loro scelte umane e professionali.

Sono presenti alcuni studenti che potrebbero avere ottimi risultati ma che hanno difficoltà a distinguersi per continuità e rielaborazione dei contenuti.

Anche dal punto di vista disciplinare la classe ha riportato un andamento alternante e decrescente nell'arco del triennio. Gli alunni si interfacciano positivamente con i coetanei, gli insegnanti e dimostrano rispetto verso l'ambiente scolastico. L'attenzione e la partecipazione durante le lezioni, il rispetto degli impegni e degli obblighi scolastici, oltre che alla crescita personale, è calata tuttavia rispetto alla classe terza e durante il quinto anno è stata discontinua.

La classe che si è formata in terza a seguito della scelta da parte degli studenti dell'indirizzo di studi, nel corso del triennio ha subito alcune variazioni nella sua composizione: in terza un alunno non è stato ammesso alla classe successiva, c'è stato un ritiro durante l'anno scolastico in quarta e nello stesso anno c'è stato un nuovo inserimento. Ad oggi la classe è formata da ventisei studenti (quindici femmine e 11 maschi), di cui due con bisogni educativi speciali. E' una classe vivace ed unita, molti di loro si frequentano assiduamente anche al di fuori della scuola.

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

### 4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nella classe non sono presenti studenti che necessitano di particolari metodi e strategie di inclusione.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

### 5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

### 5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

### 5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

### 5.5 - Ulteriori Note

---

### 5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

### 5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

## 5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

- Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
- Sistema universitario italiano e sua organizzazione
- La formazione post-diploma non universitaria
- Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.  
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

#### **5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo**

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 - Attività e progetti della classe 5G svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

#### - **Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e del rispetto delle Istituzioni**

Il progetto didattico finalizzato alla preparazione degli studenti all'incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino, ha previsto un approccio educativo integrato, che ha unito la conoscenza storico e giuridica con una riflessione etica e civica. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli studenti la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo fondamentale alla lotta contro la mafia, stimolandoli al tempo stesso a riflettere sul valore dell'impegno civile e della memoria. Il progetto ha rappresentato un'importante occasione formativa, contribuendo ad arricchire il percorso di educazione civica. Il progetto si è concluso con l'incontro con Fiammetta Borsellino, svoltosi in Sala Dante, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi direttamente con una testimone attiva dell'impegno antimafia e della memoria civile.

#### - **Erasmus+**

Il progetto è finalizzato a potenziare lo sviluppo individuale delle studentesse e degli studenti nell'ottica del miglioramento delle abilità formative scolastiche e delle competenze trasversali. L'istituto ha individuato 3 aree collegate agli obiettivi di questo progetto

- Internalizzazione

- Lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale

- Pensare "verde" per educare allo Sviluppo Sostenibile

Quest'anno 2 studenti sono stati in Spagna e due studenti in Francia

#### - **Scambio culturale con Bayreuth**

Lo scambio tra il nostro istituto e il R. Wagner Gymnasium di Bayreuth prevede il soggiorno nella città gemellata degli studenti presso le famiglie dei partner. Nell'anno scolastico in corso ha partecipato uno studente

#### - **Peer education**

Otto alunni hanno partecipato a questo laboratorio in qualità di "Formatori". Hanno aiutato i ragazzi del biennio in inglese, matematica ed in lingua italiana gli studenti non italofoni

#### - **Studenti Atleti di Alto livello**

Due alunni avendo i requisiti richiesti, sono inseriti nel progetto nazionale promosso dal Ministero dell'Istruzione e del merito. L'obiettivo è di dare sostegno alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo di studenti che si distinguono e si impegnano nel mondo dello sport

#### - **Orientamento in ingresso**

Dieci studenti hanno partecipato alle attività di orientamento in entrata e ai workshop rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado della provincia.

Il progetto. Attraverso laboratori i nostri studenti hanno illustrato le caratteristiche dei vari indirizzi, le peculiarità delle materie di indirizzo e le prospettive future. Durante gli incontri gli alunni hanno svolto lezioni e dimostrato concretamente alcune discipline, favorendo così una scelta più consapevole e partecipata del percorso scolastico.

### **- Laboratori pomeridiani di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

Alcuni studenti hanno partecipato ai seguenti laboratori:

1) Logica e matematica nelle STEM. Il progetto si propone di promuovere l'importanza della logica e della matematica come fondamenta delle discipline STEM. l'obiettivo è sviluppare la capacità di pensiero critico e problem-solving degli studenti.

Attraverso attività pratiche, giochi matematici e applicazioni tecnologiche , il progetto stimola l'interesse per la matematica e ne mostra l' applicazione nelle professioni STEM.

### **- Innovare la biblioteca studentesca: un sistema intelligente per studio e ricerca**

Il progetto prevede l' istituzione di una piattaforma user-friendly per la ricerca di libri e materiali, con accesso remoto per risorse elettroniche. Viene inoltre migliorata la gestione degli spazi fisici della biblioteca per creare un ambiente di studio ottimale. Il progetto prevede anche attività di formazione e supporto per studenti e personale, promuovendo l' interesse per la lettura e il successo accademico.

## 6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

---

<b>Docente Referente:</b>	TONDANI Davide
<b>Nucleo Tematico Generale:</b>	LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI
<b>Argomento condiviso:</b>	La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea
<b>Nuclei Concettuali:</b>	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di BENEDETTI Silvia - 2Lingua TED

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	Riconoscere e confrontare il sistema politico di Italia e Germania Riconoscere gli organi e le funzioni dell'Unione europea Acquisire lessico specifico relativo agli argomenti trattati
<b>Conoscenze:</b>	Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali della Germania Le istituzioni europee Le organizzazioni internazionali
<b>Contenuti:</b>	Il sistema politico tedesco: i Bundesländer, i principali partiti elezioni del Bundestag 2025 Das Grundgesetz: la costituzione tedesca L'Unione Europea : principali tappe e organi Die Weltorganisationen: le organizzazioni internazionali ONU, NATO Agenda 2030: obiettivi e dichiarazione universale dei diritti umani
<b>Attività:</b>	Lezione frontale attraverso presentazioni, video e fotocopie fornite dall'insegnante finalizzati all'acquisizione dei contenuti e del lessico specifico, allo sviluppo della comprensione e della produzione orale. Riflessioni sui diritti umani

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di BORIO Alessandra - Scienze Motorie e Sportive

**Nucleo** COSTITUZIONE

**Concettuale:**

**Obiettivi:** Riconosce la forza dello sport come riscatto nazionale e personale durante gli eventi bellici  
Comprendere le trasformazioni politiche, economiche e sociali del 900 anche attraverso la lente dello sport e delle grandi manifestazioni sportive quali le Olimpiadi  
Saper conoscere e gestire i " conflitti personali"

**Conoscenze:** Conoscere eventuali significati del 900 fino ai giorni nostri attraverso la storia delle edizioni delle olimpiadi  
Conoscere la condizione di Rifugiati e la costituzione della squadra olimpica dei rifugiati

**Contenuti:** La storia delle olimpiadi moderne  
Le organizzazione internazionali Cio e UNHCR  
Art. 33 della costituzione  
Le rotte dei migranti

**Attività:** visione del film " the swimmers"

Riflessioni sul tema dei migranti  
Attività di gruppo

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di MARZUCCA Gianfranca - 2Lingua FRA

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	le istituzioni francesi e la Costituzione francese
<b>Conoscenze:</b>	Conoscere le varie istituzioni francesi. Riflessione sull'importanza della costituzione e dei diritti dell'uomo
<b>Contenuti:</b>	le istituzioni, i tre poteri, le sedi del potere, alcuni articoli della costituzione francese
<b>Attività:</b>	lezione frontale, discussione sull'importanza del rispetto dei diritti dell'uomo.

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di PALMIERI Flavia - 3Lingua SPA

<b>Nucleo</b>	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	Diventare cittadini attivi, responsabili e rispettosi. Comprendere cosa significhi "sviluppo sostenibile"
<b>Conoscenze:</b>	Conoscere le sfide locali, nazionali e mondiali per meglio comprendere le soluzioni e gli approcci per affrontare la fame, la povertà, la disuguaglianza, il cambiamento climatico etc.
<b>Contenuti:</b>	La Agenda 2030: 17 objetivos para un desarrollo sostenible
<b>Attività:</b>	Lezioni frontali Dibattito in classe Verifica scritta

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di ROCCETTI Marianna - Economia Aziendale/Geopolitica

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	Comprendere l'impatto della sostenibilità economica sulle imprese e gli interventi messe in atto a livello europeo
<b>Conoscenze:</b>	Conoscere la documentazione prevista dalla normativa e saperla analizzare
<b>Contenuti:</b>	La sostenibilità economica, la società benefit e la reportistica
<b>Attività:</b>	Lezioni, discussione e approfondimento

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di TONDANI Davide - Diritto

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	L'ordinamento della Repubblica
<b>Conoscenze:</b>	Parlamento, governo, Presidente della Repubblica, Regioni
<b>Contenuti:</b>	.
<b>Attività:</b>	Lezioni frontali, video, produzione di testi argomentativi

---

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	I principi fondamentali della Costituzione. Lo studente comprende quali sono i principi etico-politici alla base del disegno costituzionale
<b>Conoscenze:</b>	I principi cardine della Costituzione: democrazia, libertà, uguaglianza; gli altri principi: laicità, internazionalismo, il lavoro, le comunità locali, la tutela dell'ambiente
<b>Contenuti:</b>	.
<b>Attività:</b>	Lezioni frontali, video, produzione di un testo argomentativo

---

<b>Nucleo</b>	COSTITUZIONE
<b>Concettuale:</b>	
<b>Obiettivi:</b>	Lo studente riconosce la Costituzione della Repubblica come frutto di un processo storico dall'Unità d'Italia alla fine della II guerra mondiale
<b>Conoscenze:</b>	Caratteristiche dello Statuto Albertino; l'Italia come Stato liberale (focus: lo Stato di diritto e l'espansione del diritto di voto); il fascismo e lo svuotamento dello Statuto Albertino; il processo di formazione del nuovo assetto costituzionale: la caduta del fascismo, gli accordi di Salerno, il 2 giugno 1946, l'Assemblea Costituente e le caratteristiche della Costituzione Repubblicana
<b>Contenuti:</b>	.
<b>Attività:</b>	Lezioni frontali, video.

---

### 6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

## 7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

### 8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

### **8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni**

#### **Osservazioni generali**

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

#### **Osservazioni prima prova**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni realtive alla prima prova.

#### **Osservazioni seconda prova**

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

#### **Osservazioni sul colloquio**

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

## 9 - ALLEGATI

<b>Allegato 1:</b>	Programmi Disciplinari
<b>Allegato 2:</b>	Griglie di Valutazione
<b>Allegato 3:</b>	BES
<b>Allegato 4:</b>	Attestati PCTO
<b>Allegato 5:</b>	Moduli di orientamento formativo

## I Componenti del Consiglio della Classe 5G

BENEDETTI Silvia

---

BORIO Alessandra(Coord.)

---

DE NEGRI Davide

---

GIANNETTO Emma

---

GRECO Caterina

---

MARZUCCA Gianfranca

---

PALMIERI Flavia

---

ROCCHETTI Marianna

---

TONDANI Davide

---

VIASCO Paola

---

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardu

---