

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

5M

Settore ECONOMICO

Indirizzo TURISMO

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Tecnologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: ECONOMICO - TURISMO

Il Diplomato ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica-fiscale e dei sistemi aziendali con una particolare attenzione all'insegnamento delle lingue straniere. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE con attività nel settore turistico: Agenzie Di Viaggio, Tour Operator, Grandi Alberghi, Villaggi Turistici, Aziende Agrituristiche, Compagnie Di Navigazione Aerea E Marittima, Ecc.
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Enti di promozione turistica, Comuni, Assessorato al Turismo
- PROFESSIONI NEL SETTORE TERZIARIO: Tecnico della Pubblica Amministrazione, Tecnico dell'organizzazione di Musei , di Congressi e Meeting, Tecnico di Marketing, Guida Turistica.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
ARLEO Cristina	2Lingua SPA
BELLINI Monica	Scienze Motorie e Sportive
DAL SANTO Daniela(Coord.)	Matematica
DI PINO Tatiana	Arte e Territorio
FERRARI Piera	Discipline Turist. Aziendali
FIORE Giovanni	Diritto e Legislazione Turist
MARZUCCA Gianfranca	3Lingua FRA
MONTALDO Fiorenza	Geografia Turistica
TAGLIENTE Simona	Storia
TAGLIENTE Simona	Lingua e Letteratura Italiana
VIASCO Paola	Religione
ZIGNEGO Maria Grazia	Inglese

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
2Lingua SPA	ARLEO Cristina	ARLEO Cristina	ARLEO Cristina
3Lingua FRA	MARZUCCA Gianfranca	MARZUCCA Gianfranca	MARZUCCA Gianfranca
Arte e Territorio	DI PINO Tatiana	DI PINO Tatiana	DI PINO Tatiana
Diritto e Legislazione Turist	APONTE Vincenzo PARENTI Filippo	STEFANINI Marco	FIORE Giovanni
Discipline Turist. Aziendali	FERRARI Piera	FERRARI Piera PACIFICO Rosaria	FERRARI Piera
Geografia Turistica	MONTALDO Fiorenza	MONTALDO Fiorenza	MONTALDO Fiorenza
Inglese	ZIGNEGO Maria Grazia	ZIGNEGO Maria Grazia	ZIGNEGO Maria Grazia
Lingua e Letteratura Italiana	BROGI Chiara	DEVINCENZIS Alessia	TAGLIENTE Simona
Matematica	DAL SANTO Daniela(Coord.)	DAL SANTO Daniela(Coord.)	DAL SANTO Daniela(Coord.)
Religione	VIASCO Paola	VIASCO Paola	VIASCO Paola
Scienze Motorie e Sportive	BELLINI Monica	BELLINI Monica	BELLINI Monica
Storia	BROGI Chiara	DEVINCENZIS Alessia	TAGLIENTE Simona

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5M, indirizzo ECONOMICO - TURISMO ad oggi e' composta da venticinque studenti (diciotto femmine e sette maschi). Quattro di essi seguono un piano didattico personalizzato in quanto certificati con bisogni educativi speciali.

Nel corso del terzo anno, la composizione della classe ha subito alcune modifiche: il numero degli studenti è passato da 23 a 21, in seguito all'interruzione del percorso scolastico da parte di uno studente a metà anno e alla non ammissione di una studentessa alla classe successiva. All'inizio del quarto anno si sono unite al gruppo classe due studentesse ripetenti, mentre un'altra studentessa ha frequentato l'anno scolastico in Irlanda. Quest'anno il numero degli studenti della classe è salito a 25. Oltre al rientro della studentessa che aveva frequentato l'anno precedente all'estero, si sono aggiunti due studenti ripetenti provenienti dal medesimo istituto.

All'inizio del percorso scolastico, il gruppo classe ha evidenziato una limitata coesione relazionale: nei primi anni, infatti, era caratterizzato dalla presenza di sottogruppi tra loro spesso in conflitto. Con il passare del tempo, grazie anche al lavoro costante di tutta la componente del consiglio di classe, gli studenti hanno progressivamente sviluppato una maggiore capacità di convivenza e una gestione più matura delle incomprensioni.

La partecipazione attiva e l'interesse verso le attività didattiche hanno rappresentato una costante nel percorso di questa classe. I rapporti con il corpo docente si sono mantenuti, nel complesso, corretti e rispettosi.

L'atteggiamento nei confronti dello studio si è rivelato variegato: accanto alla maggior parte di studenti costanti e motivati, si sono evidenziati altri con andamento scolastico più irregolare, in alcuni casi compromesso da scarsa autonomia nello studio o frequenza discontinua.

Durante il quinto anno, la classe ha affrontato le attività didattiche con maggiore consapevolezza e senso di responsabilità, in vista dell'Esame di Stato. Nonostante alcune persistenti difficoltà in singole discipline da parte di alcuni studenti, l'interesse e l'impegno generale sono risultati in costanti.

Sono state svolte attività di recupero e potenziamento, e in più occasioni si è cercato di stimolare la riflessione sul percorso personale e collettivo, anche attraverso momenti di confronto con il consiglio di classe. Il gruppo, nel suo complesso, si avvia verso la conclusione del ciclo scolastico con una preparazione adeguata e una buona maturità personale e relazionale.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nella classe non sono presenti studenti che necessitano di particolari metodi e strategie di inclusione.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
Sistema universitario italiano e sua organizzazione
La formazione post-diploma non universitaria
Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività e progetti della classe 5M svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

- Visite guidate

Il giorno 20 Febbraio 2025 è stata effettuata una visita al Vittoriale degli Italiani, che ha incluso un percorso guidato all'interno della Casa di Gabriele D'Annunzio e del museo "D'Annunzio Eroe". L'attività ha consentito agli studenti di approfondire la figura dell'artista, analizzando le sue imprese e la loro rappresentazione nella stampa dell'epoca, alla luce del contesto culturale, politico e sociale italiano ed europeo tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento. L'esperienza ha offerto uno sguardo critico e consapevole sul personaggio, contribuendo ad arricchire il percorso di studio con riferimenti storici, letterari e culturali di rilievo.

08/11/2024 visita guidata alla mostra del Museo Civico "Amedeo Lia", "L'arte di viaggiare. L'Italia e il Grand Tour" a cura di Andrea Marmorì e con l'allestimento di Emanuele Martera, che ha consentito di ripercorre le orme dei viaggiatori tra Settecento e Ottocento alla scoperta del buon vivere italiano tra Venezia, Firenze, Roma e Napoli e il Golfo della Spezia.

- Progetto Muner

Partecipazione on line ad un incontro con i referenti della United Network che hanno presentato i progetti per

l'anno scolastico 2024-2025:

- Muner New York (Model United Nations Experience Run)
- Imun Milano (Italian Model United Nations) è la simulazione delle Nazioni Unite più grande del mondo.

Quest'anno una studentessa ha partecipato al progetto Muner, una simulazione diplomatica delle Nazioni Unite che si è svolta a New York. L'esperienza ha offerto l'opportunità di confrontarsi con coetanei provenienti da tutto il mondo, dibattendo in lingua inglese su tematiche globali di attualità e sviluppando competenze fondamentali quali il public speaking, la negoziazione e il lavoro di squadra.

L'alunna ha potuto immergersi nelle dinamiche della diplomazia internazionale e visitare luoghi simbolici come il Palazzo di Vetro dell'ONU, arricchendo il proprio percorso formativo con un'esperienza concreta e stimolante.

- Giornate Fai

Due studenti sono stati impegnati come "Apprendisti Cicerone" in occasione delle "Giornate FAI di Primavera" al castello di Lerici.

- Orientamento formativo

Percorso di orientamento formativo "SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro" proposto dall'Università Cattolica. Il percorso è finalizzato allo sviluppo delle competenze riflessive e trasversali necessarie per compiere scelte consapevoli in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita formativo e professionale. Obiettivi della presente azione di orientamento sono: a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive; b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale; c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse; d) consolidare competenze riflessive e trasversali per

la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale; e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

- "Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"

Il progetto didattico finalizzato alla preparazione degli studenti all'incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del magistrato Paolo Borsellino, ha previsto un approccio educativo integrato, che ha unito la conoscenza storica e giuridica con una riflessione etica e civica. L'obiettivo è stato quello di far conoscere agli studenti la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo fondamentale alla lotta contro la mafia, stimolandoli al tempo stesso a riflettere sul valore dell'impegno civile e della memoria. Il progetto ha rappresentato un'importante occasione formativa, contribuendo ad arricchire il percorso di educazione civica. Il percorso si è concluso con l'incontro con Fiammetta Borsellino, svoltosi presso la Sala Dante, durante il quale gli studenti hanno avuto l'opportunità di confrontarsi direttamente con una testimone attiva dell'impegno antimafia e della memoria civile.

- Erasmus+

Durante l'a.s. 23/24 alcuni studenti della classe hanno partecipato alla mobilità Erasmus+: una studentessa in Romania, uno studente a Tolone.

Il progetto è finalizzato a potenziare lo sviluppo individuale delle studentesse e degli studenti nell'ottica del miglioramento delle abilità formative scolastiche e delle competenze trasversali. L'Istituto ha individuato 3 aree collegate agli obiettivi di questo progetto:

Objective 1: Internazionalizzazione: potenziamento delle competenze di cittadinanza, linguistiche e professionali;

Objective 2: Lo sviluppo delle competenze per la cittadinanza digitale. Il

potenziamento delle competenze digitali finalizzato allo sviluppo di ambiti inclusivi e innovativi;

Objective 3: Pensare "verde" per un'educazione allo Sviluppo Sostenibile.

6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente:	FIORE Giovanni
Nucleo Tematico Generale:	"Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni".
Argomento condiviso:	Il progetto didattico per preparare gli studenti del triennio di una scuola superiore a un incontro con Fiammetta Borsellino, la figlia del magistrato Paolo Borsellino, prevede un approccio educativo che unisca la conoscenza storica e giuridica con la riflessione etica e civica. L'obiettivo è preparare gli studenti non solo a conoscere la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo alla lotta contro la mafia, ma anche a comprendere il valore dell'impegno civile e della memoria. Tale progetto rappresenta un'occasione importante per arricchire il bagaglio di esperienze da esporre nella trattazione dell'educazione civica in vista del colloquio all'esame di Stato. La Costituzione e la Guerra, l'eredità dei Conflitti Mondiali del 900, la nascita delle Organizzazioni Nazionali e Sovranazionali, il conflitto di Stato e la criminalità organizzata.
Note:	Discipline coinvolte nel Nucleo concettuale "Progetto su Paolo Borsellino": tutte.
Nuclei Concettuali:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BELLINI Monica - Scienze Motorie e Sportive

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: Conoscere e rispettare i diritti umani nello Sport

Conoscenze: la pratica dello sport dei profughi e dei rifugiati

Contenuti: Costituzione della Squadra Olimpica dei rifugiati alle Olimpiadi di Rio

Attività: Visione del film "Le nuotatrici"

Dialogo e commento partecipato in classe

Scheda Programmazione Ed. Civ. di DI PINO Tatiana - Arte e Territorio

Nucleo

COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- commemorare e conoscere la vita e l'eredità dei giudici antimafia Giovanni Falcone e Paolo Borsellino, assassinati dalla mafia negli anni '90.
- Mantenere viva la memoria di questi eroi civili e trasmettere alle nuove generazioni il loro messaggio di lotta alla mafia e di impegno per la legalità.
- Arte come strumento di memoria e impegno civile anche in epoca contemporanea
- Conoscere la Street Art e il Muralismo Urbano

Conoscenze:

- Apprendere la storia della lotta contro la mafia in Italia, in particolare il ruolo chiave di Falcone e Borsellino.
- Approfondire il contesto storico e sociale in cui si sono svolte le stragi di mafia, comprendendo meglio l'impatto di questi eventi sulla società italiana.
- L'Arte come strumento per commemorare eventi tragici, diffondere messaggi di speranza e promuovere l'impegno civile.
- Conoscere le diverse tecniche e gli stili utilizzati nella Street Art e nel Muralismo urbano, forme d'arte sempre più diffuse e apprezzate.

Contenuti:

- L'immagine di Falcone e Borsellino sorridenti, scattata dal fotografo Tony Gentile, rappresenta un messaggio di speranza e di invincibilità nonostante la sorte avversa.
- Il murale di Rosk e Loste realizzato a Palermo con spray e vernice, raffigura i due giudici come simboli di lotta alla mafia.
- L'opera "La Porta dei Giganti" di Andrea Buglisi a Palermo ritrae Falcone e Borsellino con sguardi intensi e simbolici, a rappresentare il loro impegno per la giustizia.
- Il progetto "Spazi Capaci/Comunità Capaci" utilizza l'arte per la riappropriazione degli spazi della memoria e per la promozione della lotta civile.
- Il muro di via San Gregorio a Palermo è un omaggio alle vittime della mafia, con ritratti e massime che ne ricordano il pensiero e l'impegno.
- Lettura di passi dei seguenti testi: Augè - Non Luoghi; Agnese Borsellino, Ti racconterò tutte le storie che potrò; Leonardo Sciascia , una storia semplice.
- Visione di spezzoni di telegiornali dell'epoca.

Attività:

Brainstorming
Dibattito e confronto
Sondaggi
3,2,1

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- 1) Conoscere e comprendere le caratteristiche peculiari inerenti all'organizzazione della giustizia italiana;
- 2) Conoscere la gestione di un processo penale da parte del giudice competente relativo a reati di grave entità, in particolare di stampo mafioso;
- 3) Conoscere il profilo sanzionatorio connesso a reati di grave entità sociale, come ad esempio quello mafioso.
- 4) Comprendere la finalità riabilitativa della sanzione così come prevista dall'ordinamento giuridico italiano.

Conoscenze:

- 1) le caratteristiche peculiari inerenti all'organizzazione della giustizia italiana;
- 2) la gestione di un processo penale da parte del giudice competente relativo a reati di grave entità, in particolare di stampo mafioso;
- 3) il profilo sanzionatorio connesso a reati di grave entità sociale, come ad esempio quello mafioso;
- 4) la finalità riabilitativa della sanzione così come prevista dall'ordinamento giuridico italiano.

Contenuti:

- 1) la giurisdizione ordinaria e speciale dei giudici;
- 2) diritto di azione e diritto di difesa;
- 3) il principio del doppio grado di giudizio;
- 4) il principio del contraddittorio;
- 5) l'onere probatorio;
- 6) l'obbligo motivazionale dei provvedimenti giurisdizionali dei giudici;
- 7) il processo penale e i reati penali;
- 8) la Mafia come piaga sociale.

Attività:

- 1) Lezione partecipata;
- 2) Discussioni mirate;
- 3) Lavoro di approfondimento individuale.

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi:

- 1) Conoscere la vita di Paolo Borsellino: come "uomo", come "padre", come "marito" e come "magistrato".
- 2) Conoscere le dinamiche e le probabili cause dell'omicidio di Paolo Borsellino;
- 3) La Costituzione Italiana: acquisire consapevolezza riguardo al valore delle regole della vita democratica;
- 4) sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti, anche digitali;
- 5) saper individuare e accedere alla normativa civilistica e pubblicistica.

Conoscenze:

- 1) Conoscere la vita di Paolo Borsellino: come "uomo", come "padre", come "marito" e come "magistrato".
- 2) Conoscere le dinamiche e le probabili cause dell'omicidio di Paolo Borsellino;
- 3) la Costituzione Repubblicana (l'Ordinamento della Repubblica e il funzionamento delle Istituzioni, ONU e UE);
- 4) i concetti di crimini di guerra e tribunali internazionali.

- Contenuti:**
- 1) Vita di Paolo Borsellino: come "uomo", come "padre", come "marito" e come "magistrato".
 - 2) Dinamiche e le probabili cause dell'omicidio di Paolo Borsellino;
 - 3) art. 10 e 11 Costituzione
 - 4) art. 52 Costituzione
 - 5) i crimini di guerra e i tribunali internazionali (riguardo anche i crimini nazisti);
 - 6) l'ONU e le sue finalità;
 - 7) l'UE e il trattato di Lisbona (riguardo al mantenimento della pace);
 - 8) lotta alla criminalità organizzata (Borsellino e Falcone).
- Attività:**
- 1) Lezione partecipata;
 - 2) Discussioni mirate;
 - 3) Lavoro di gruppo.
-

Scheda Programmazione Ed. Civ. di MARZUCCA Gianfranca - 3Lingua FRA

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	le istituzioni francesi e la Costituzione francese
Conoscenze:	Conoscere le varie istituzioni francesi. Riflessione sull'importanza della costituzione e dei diritti dell'uomo
Contenuti:	le istituzioni, i tre poteri, le sedi del potere, alcuni articoli della costituzione francese
Attività:	lezione frontale, discussione sull'importanza del rispetto dei diritti dell'uomo.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di MONTALDO Firenze - Geografia Turistica

Nucleo COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Concettuale:

Obiettivi:

- Riconoscere il valore della vita democratica
- Riflettere sull'importanza della legalità
- Riconoscere l'importanza della pace
- Comprendere gli effetti sociali, economici ed ambientali dei conflitti in Asia ed in Africa
- Individuare gli effetti dei conflitti e dell'instabilità politica sul settore turistico
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti anche in formato digitale anche digitali

Conoscenze:

Agenda 2030

- I flussi turistici internazionali
- I conflitti recenti in Africa
- Le primavere arabe
- I conflitti e l'instabilità politica in Asia occidentale

Contenuti:

- Art.11 Costituzione italiana
- Obiettivo 16 Agenda 2030: pace giustizia e istituzioni solide
- Colpi di Stato, guerre , conflitti etnici in Africa
- I conflitti in Medio Oriente
- Personaggi che hanno dato il loro contributo per la realizzazione della pace

Attività:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavori di ricerca e di approfondimento

Scheda Programmazione Ed. Civ. di TAGLIENTE Simona - Storia

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	-Promuovere la consapevolezza storica: comprendere il ruolo fondamentale delle donne durante la Resistenza e come abbiano contribuito alla liberazione dell'Italia. - comprendere come la partecipazione delle donne alla Resistenza sia un esempio di impegno civico e lotta per la libertà, che ha segnato un passaggio importante verso l'emancipazione femminile. -stimolare gli studenti a esplorare e approfondire le storie meno conosciute di donne resistenti.
Conoscenze:	-La Seconda Guerra Mondiale, l'occupazione nazifascista e la nascita della Resistenza. -Le donne come combattenti, partigiane, staffette, spie e supporto logistico.
Contenuti:	-Biografie e storie di donne con una discussione sul loro impegno nella Resistenza e il loro impatto sulla storia. -Riflessioni su come la Resistenza possa insegnarci ancora oggi riguardo all'impegno civico e alla lotta per la giustizia sociale.
Attività:	-Discussione in classe su temi di uguaglianza, memoria storica e cittadinanza attiva. -Attività creativa: realizzazione di una presentazione sull'argomento

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	-Comprendere il significato di cittadinanza attiva e partecipazione democratica. -Sviluppare consapevolezza storica sui diritti civili e politici, in particolare sul suffragio femminile. -Riflettere sull'importanza dell'uguaglianza di genere e dei diritti umani. -Analizzare il ruolo dei movimenti sociali nel cambiamento delle leggi e delle istituzioni. -Potenziare capacità di ricerca, argomentazione e confronto.
Conoscenze:	-Il contesto storico e sociale dell'Inghilterra tra XIX e XX secolo. -Le figure principali del movimento suffragista e suffragetta (es. Emmeline Pankhurst).
Contenuti:	-Le strategie di lotta utilizzate dal movimento: propaganda, manifestazioni, scioperi della fame, atti dimostrativi. -Le reazioni delle istituzioni e dell'opinione pubblica. -Il legame tra la conquista del voto e i valori costituzionali contemporanei. -Introduzione storica: breve lezione/slide sulla condizione femminile e l'esclusione dal voto. -Biografie e protagoniste: schede o video su Emmeline e Christabel Pankhurst, Millicent Fawcett, Emily Davison.
Attività:	-Attività creativa: realizzazione di una presentazione sull'argomento

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	-Riconoscere il valore della vita democratica -Riflettere sull'importanza della legalità e della responsabilità individuale nella costruzione di una società giusta. -Evidenziare il ruolo di ciascun cittadino nella lotta contro l'illegalità e nella tutela dei valori costituzionali.

Conoscenze:	-Biografia di Paolo Borsellino: infanzia, studi e scelta della magistratura. -Il rapporto professionale e personale tra Borsellino e Falcone. -L'importanza della memoria come strumento di educazione civica e culturale.
Contenuti:	-La formazione personale e professionale: dall'infanzia a Palermo agli studi di giurisprudenza, lettura del testo di Paolo Borsellino "Paolo sono" -Il ruolo delle associazioni antimafia (es. Libera) nel mantenere vivo l'insegnamento di figure come Borsellino.
Attività:	-Approfondimento su aspetti specifici della vita di Paolo Borsellino o del fenomeno mafioso -Studio di interviste o discorsi di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. -Composizione di lettere immaginarie a Paolo Borsellino, riflettendo sull'eredità della sua lotta.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di ZIGNEGO Maria grazia - Inglese

Nucleo	COSTITUZIONE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Concettuale:	
Obiettivi:	- Riconoscere e confrontare diverse forme di governo (Regno Unito, Stati Uniti, Italia), in alcuni casi frutto dei due conflitti mondiali - Riconoscere i poteri di uno stato democratico e gli organi che li esercitano (Regno Unito, Stati Uniti, Italia) - Distinguere i principi di uno stato democratico da quelli di un regime antidemocratico - Inserire singoli stati in istituzioni sovranazionali nate in seguito ai conflitti mondiali - Acquisire consapevolezza di problemi globali sviluppatasi alla fine dei due conflitti mondiali e indicati nell'Agenda 2030 - Acquisire lessico specifico
Conoscenze:	- Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali, bandiera del Regno Unito - Forma di governo, sistema politico, organi istituzionali, bandiera degli Stati Uniti - "Apartheid" sudafricano come esempio antidemocratico - Le istituzioni sovranazionali - Il problema dello sviluppo sostenibile alla fine dei due conflitti mondiali
Contenuti:	- La monarchia costituzionale britannica - Capo dello Stato, Parlamento, governo e sistema giuridico nel Regno Unito - Lo "Union Jack" - Repubblica presidenziale (Stati Uniti) a confronto con repubblica parlamentare - Capo dello Stato, Congresso, governo e sistema giuridico negli Stati Uniti - La bandiera statunitense - Breve storia sudafricana, con "focus" sullo "apartheid" e i suoi principi - I due conflitti mondiali e la Guerra Fredda - Il "Remembrance Day" nel mondo anglosassone - Unione Europea - ONU - La sostenibilità: problemi e sfide in ambito turistico - Eventi estremi naturali (climatici) e/o indotti dall'uomo - Cambiamenti climatici come effetto dell'inquinamento (cause e conseguenze) - Comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente, soprattutto per quanto riguarda lo smaltimento dei rifiuti, le fonti energetiche rinnovabili e non, il risparmio energetico e la tutela della foresta pluviale
Attività:	Presentazione di schemi, lettura/ascolto di testi in lingua inglese e visione di video relativi ai contenuti in oggetto, al fine di sviluppare le abilità di comprensione e produzione, potenziando le conoscenze lessicali e morfosintattiche

6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni reattive alla prima prova.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 5M

ARLEO Cristina

BELLINI Monica

DAL SANTO Daniela(Coord.)

DI PINO Tatiana

FERRARI Piera

FIORE Giovanni

MARZUCCA Gianfranca

MONTALDO Fiorenza

TAGLIENTE Simona

VIASCO Paola

ZIGNEGO Maria Grazia

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardau
