

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

5R

Settore TECNOLOGICO

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Tecnologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZ.

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e delle reti.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Aziende che operano nell'ambito delle tecnologie informatiche ed elettroniche, Agenzie di Sviluppo Software, Imprese Bancarie, Industriali, Impianti Tecnologici, Consorzi, Cooperative
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.
- PROFESSIONI: Collaboratore di Industrie e di Imprese di Servizi che richiedano competenze di strumenti informatici e di Software Applicativi.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
BOTTICCHIO Nahuel(Coord.)	Matematica
FONTANA Francesca Celeste	Inglese
MESSINA Caterina ROCCHETTA Cristiano(ITP)	Sistemi e reti
PAGANI Serena	Storia
PAGANI Serena	Lingua e Letteratura Italiana
PISANO MariaLaura	Sostegno
PORCELLUZZI Maria	Scienze Motorie e Sportive
ROCCHETTA Cristiano(ITP) SCIMONE Stefano	Tecn. e Prog. di Sist. Inform
ROCCHETTA Cristiano(ITP) VANNUCCI Cristina	Informatica
SCIMONE Stefano MOSCHETTI Gaia(ITP)	Gest. Prog. Org. Impresa
VIASCO Paola	Religione

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
Complementi di Matematica	BOTTICCHIO Francesco Nahuel(Coord.)		
Gest. Prog. Org. Impresa			SCIMONE Stefano MOSCHETTI Gaia(ITP)
Informatica	ROCCHETTA Cristiano(ITP) VANNUCCI Cristina	ROCCHETTA Cristiano(ITP) VANNUCCI Cristina	ROCCHETTA Cristiano(ITP) VANNUCCI Cristina
Inglese	BIANCHI Jacopo	FONTANA Francesca Celeste	FONTANA Francesca Celeste
Lingua e Letteratura Italiana	PAGANI Serena	PAGANI Serena	PAGANI Serena
Matematica	BOTTICCHIO Francesco Nahuel(Coord.)		BOTTICCHIO Nahuel(Coord.)
Matematica e Complementi di Matematica		BOTTICCHIO Francesco Nahuel(Coord.)	
Religione	VIASCO Paola	VIASCO Paola	VIASCO Paola
Scienze Motorie e Sportive	PORCELLUZZI Maria	PORCELLUZZI Maria	PORCELLUZZI Maria
Sistemi e reti	LOMBARDO Monica(ITP) MESSINA Caterina	GUERISOLI Pierino(ITP) MESSINA Caterina	MESSINA Caterina ROCCHETTA Cristiano(ITP)
Sostegno	FORASASSI Federica PISANO MARIALAURA	PISANO MariaLaura	PISANO MariaLaura
Storia	PAGANI Serena	PAGANI Serena	PAGANI Serena
Tecn. e Prog. di Sist. Inform	LOMBARDO Monica(ITP) RUFFILLI Pino	GUERISOLI Pierino(ITP) SCIMONE Stefano	ROCCHETTA Cristiano(ITP) SCIMONE Stefano
Telecomunicazioni	PEGOLI Simone TINTO Maurizio(ITP)	PEGOLI Simone TINTO Maurizio(ITP)	

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5R, indirizzo Tecnologico - Informatica e Telecomunicazioni, è attualmente composta da nove studenti, di cui due femmine e sette maschi. Gli studenti hanno beneficiato nel triennio della continuità didattica di molti docenti, elemento che ha favorito la costruzione di un percorso educativo coerente. Nel corso dell'anno scolastico in corso, la disciplina Gest. Prog. Org. Impresa ha visto l'avvicendamento di tre diversi docenti. L'ultimo incaricato, il prof. Scimone, già membro del consiglio di classe, ha potuto assumere l'insegnamento con una conoscenza pregressa del gruppo classe e delle relative dinamiche.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha evidenziato negli anni un crescente senso di responsabilità, un comportamento generalmente corretto e una partecipazione attiva al dialogo educativo. In ambito relazionale, si è potuto osservare un graduale miglioramento nella capacità di confronto, di ascolto e di collaborazione sia tra pari che nel rapporto con i docenti. Il gruppo classe appare nel complesso coeso, e alcuni studenti si sono distinti per disponibilità, empatia e impegno civico, offrendo supporto ai compagni in difficoltà e partecipando con interesse alle attività proposte.

Dal punto di vista didattico, si registrano risultati complessivamente buoni, con alcune eccezioni. La maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento responsabile e costante, conseguendo livelli di apprendimento soddisfacenti in diverse discipline. Alcuni alunni si sono distinti per risultati di eccellenza, dimostrando autonomia nello studio, capacità di approfondimento e forte motivazione.

Con tempi e modalità differenti, quasi tutti gli alunni hanno gradualmente affinato un metodo di studio personale, recependo, in modo più o meno efficace, le indicazioni proposte dal Consiglio di classe. Quest'ultimo ha supportato costantemente gli studenti nel percorso di apprendimento, adottando strategie didattiche comunicative e inclusive, fondate sul dialogo e sulla centralità dello studente.

Il Consiglio si è anche impegnato a coinvolgere le famiglie, garantendo una comunicazione tempestiva sull'andamento didattico e disciplinare, e promuovendo una collaborazione educativa sinergica, finalizzata alla condivisione degli obiettivi formativi e delle strategie di intervento.

La classe a partire dal primo anno di studi è articolata con la 5S dell'indirizzo Grafico. Le due classi hanno condiviso i docenti delle discipline dell'area comune: Italiano, Storia, Matematica, Scienze motorie e Inglese.

La classe ha saputo adattarsi con maturità ai cambiamenti intervenuti nel corso del triennio, sia in termini di relazioni che di modalità di studio, dimostrando nella maggior parte degli studenti flessibilità, senso di responsabilità e spirito di collaborazione.

Durante il triennio, quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dal Consiglio di classe; solo in pochi casi si è resa necessaria la sospensione del giudizio per consentire il recupero di conoscenze e competenze carenti.

Alcuni studenti e studentesse hanno partecipato con entusiasmo e coinvolgimento alle attività proposte dall'Istituto, mostrando apertura, spirito di iniziativa e senso di appartenenza alla comunità scolastica.

In particolare si segnala che la classe ha vinto il primo premio al concorso regionale "Storie di Alternanza".

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha posto particolare attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Nella classe sono presenti cinque studenti con BES.

Le strategie adottate sono state orientate a:

valorizzare le potenzialità individuali e promuovere l'autonomia;

favorire un clima relazionale sereno e inclusivo, con attenzione ai momenti di confronto e di cooperazione tra pari;

utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative (mappe concettuali, sintesi, verifiche orali in sostituzione di quelle scritte, tempi aggiuntivi, ecc.);

modulare le verifiche secondo modalità flessibili e personalizzate, nel rispetto dei piani individualizzati;

adottare metodologie didattiche inclusive come il peer tutoring, il cooperative learning e l'uso di strumenti digitali per il supporto;

garantire il coinvolgimento attivo delle famiglie, attraverso comunicazioni costanti e incontri programmati.

Tutti i docenti hanno mostrato sensibilità educativa e attenzione alle diversità, lavorando in sinergia per costruire un percorso formativo equo, accessibile e rispettoso dei tempi e delle esigenze di tutti e di ciascuno.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
Sistema universitario italiano e sua organizzazione
La formazione post-diploma non universitaria
Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

In particolare si segnala che la classe ha vinto il primo premio al concorso regionale "Storie di Alternanza".

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente:	PAGANI Serena
Nucleo Tematico Generale:	LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 , il concetto di Patria e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea. Modulo 2."Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"
Argomento condiviso:	Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa le suddette tematiche Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030
Note:	parte dell'anno sarà dedicata all'evento con Fiammetta Borsellino
Nuclei Concettuali:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BOTTICCHIO Nahuel - Matematica

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE + CITTADINANZA DIGITALE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Obiettivi:	Comprendere il significato costituzionale del ripudio della guerra e il valore della pace (art. 11 della Costituzione). Conoscere l'evoluzione storica e politica dei principali conflitti del Novecento e il ruolo delle organizzazioni internazionali nella promozione della pace. Riconoscere il valore della legalità e del dovere civico attraverso la figura di Paolo Borsellino. Applicare strumenti matematici per analizzare dati storici, geopolitici e demografici relativi a conflitti e cooperazione internazionale. Sviluppare pensiero critico, autonomia e responsabilità attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa dei fenomeni storici e sociali.
Conoscenze:	Articolo 11 della Costituzione italiana; Nascita e funzioni di ONU, NATO, UE; Concetto di "Patria", "Resistenza", "Legalità"; Cenni storici sulle guerre mondiali e la posizione dell'Italia; Biografia e testimonianza di Fiammetta Borsellino; Statistiche relative a conflitti, spese militari, diritti umani e cooperazione internazionale; Rappresentazioni grafiche (diagrammi, tabelle, istogrammi); Elementi di statistica descrittiva: media, moda, mediana, percentuali, tassi.
Contenuti:	Statistica: raccolta, organizzazione e interpretazione di dati (grafici a barre, istogrammi, diagrammi a torta); Calcolo di medie e percentuali per interpretare fenomeni sociali; Lettura e confronto di dati geopolitici (es. spese militari nel mondo, investimenti per la pace, indice di democrazia, rifugiati); Utilizzo del foglio elettronico per la visualizzazione dei dati; Risoluzione di problemi legati a contesti reali (es. distribuzione di risorse, migrazioni, popolazione colpita dai conflitti).
Attività:	"La matematica nei conflitti e nella costruzione della pace" Costruzione di grafici e tabelle (con strumenti digitali come Excel o Google Fogli) relativi a: spese militari nei diversi continenti,

flussi migratori causati dai conflitti,

fondi destinati alla cooperazione internazionale;

Discussione sull'importanza del dato oggettivo per comprendere fenomeni complessi e contrastare la disinformazione;

Attività di gruppo: realizzazione di una presentazione o cartellone che unisca dati matematici e riflessioni civiche.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di MESSINA Caterina - Sistemi e reti

Nucleo	COSTITUZIONE + CITTADINANZA DIGITALE
Concettuale:	
Obiettivi:	Essere cittadini consapevoli della storia della nazione e dell'Europa. Comprendere i rapporti tra gli Stati e l'importanza del concetto di pace e avere una capacità critica sviluppata
Conoscenze:	Guerra convenzionale, guerra cibernetica, guerra ibrida
Contenuti:	La cyber war e la nostra vita
Attività:	Lezione frontale, discussione in classe, realizzazione di un questionario

Scheda Programmazione Ed. Civ. di PAGANI Serena - Lingua e Letteratura Italiana

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: progetto Borsellino. Gli studenti dovranno essere consapevoli dell'importanza del principio della legalità e della lotta alle mafie.

Conoscenze: Conoscere il concetto di patria e fare proprio il principio di legalità. Conoscere la storia degli eroi di Stato Falcone e Borsellino e della legislazione dei reati di stampo mafioso

Contenuti: La strage di Capace e la strage di Via D'Amelio. Il Maxi processo

Attività: visione di film, produzione di filmato e partecipazione attiva all'incontro con Fiammetta Borsellino.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di PAGANI Serena - Storia

Nucleo	COSTITUZIONE
Concettuale:	
Obiettivi:	Essere cittadini consapevoli della storia della nazione e dell'Europa. Comprendere i rapporti tra gli Stati e l'importanza del concetto di pace e avere una capacità critica sviluppata
Conoscenze:	La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 , il concetto di Patria e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea
Contenuti:	I conflitti del Novecento e i rapporti con la situazione geopolitica attuale
Attività:	Lezioni frontali e verifiche, dibattiti

Scheda Programmazione Ed. Civ. di PORCELLUZZI Maria - Scienze Motorie e Sportive

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: Le guerre e i giochi olimpici

Conoscenze: Conoscere la storia delle olimpiadi durante le guerre

Contenuti: I valori olimpici

Attività: Lezione frontale e relazione ione sulla visione del filmato "The swimmers"

Scheda Programmazione Ed. Civ. di VANNUCCI Cristina - Informatica

Nucleo	COSTITUZIONE + CITTADINANZA DIGITALE
Concettuale:	
Obiettivi:	Rafforzare l'idea di cittadinanza e stimolare il senso critico nell'osservazione degli eventi.
Conoscenze:	Elementi storici e del significato del 25 Aprile
Contenuti:	Documenti forniti dai docenti (testi, audio e video) in occasione dell'80° anniversario della Liberazione dal Nazifascismo.
Attività:	Dopo la visione in classe del video e degli audio, segue discussione e scambio di riflessioni, gli studenti consegnano un documento di approfondimento.

6.2 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni relative alla prima prova.

Le prove sono state strutturate in modo da riflettere fedelmente le caratteristiche delle prove ministeriali, consentendo agli studenti di familiarizzare con le tracce, gestire il tempo a disposizione e organizzare in modo efficace le proprie risposte.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno sostenuto le simulazioni in coerenza con quanto indicato nei rispettivi PDP e PEI. Sono state garantite le misure dispensative e compensative previste, come tempi aggiuntivi, uso di strumenti digitali, mappe concettuali, semplificazione delle consegne o modalità alternative di svolgimento, nel rispetto dei percorsi personalizzati come da relazione allegata al presente documento.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Le prove sono state strutturate in modo da riflettere fedelmente le caratteristiche delle prove ministeriali, consentendo agli studenti di familiarizzare con le tracce, gestire il tempo a disposizione e organizzare in modo efficace le proprie risposte.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno sostenuto le simulazioni in coerenza con quanto indicato nei rispettivi PDP e PEI. Sono state garantite le misure dispensative e compensative previste, come tempi aggiuntivi, uso di strumenti digitali, mappe concettuali, semplificazione delle consegne o modalità alternative di svolgimento, nel rispetto dei percorsi personalizzati, nel rispetto dei percorsi personalizzati come da relazione allegata al presente documento.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

8.4 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

Nel complesso, le simulazioni hanno rappresentato un momento significativo di verifica e autovalutazione, sia per gli studenti che per il Consiglio di classe, consentendo di rilevare i punti di forza e gli ambiti da migliorare in vista dell'Esame di Stato.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 5R

BOTTICCHIO Nahuel(Coord.) _____

FONTANA Francesca Celeste _____

MESSINA Caterina ROCCHETTA Cristiano(ITP) _____

PAGANI Serena _____

PISANO MariaLaura _____

PORCELLUZZI Maria _____

ROCCHETTA Cristiano(ITP) SCIMONE Stefano _____

ROCCHETTA Cristiano(ITP) VANNUCCI Cristina _____

SCIMONE Stefano MOSCHETTI Gaia(ITP) _____

VIASCO Paola _____

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardau
