

ESAME DI STATO a.s. 2024-2025

Classe

5Q

Settore TECNOLOGICO

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Tecnologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZ.

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e delle reti.

Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Aziende che operano nell'ambito delle tecnologie informatiche ed elettroniche, Agenzie di Sviluppo Software, Imprese Bancarie, Industriali, Impianti Tecnologici, Consorzi, Cooperative
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni, A.S.L.
- PROFESSIONI: Collaboratore di Industrie e di Imprese di Servizi che richiedano competenze di strumenti informatici e di Software Applicativi.

3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Insegnamento
BELLINI Monica	Scienze Motorie e Sportive
BRUNETTI Isabella(ITP) EMILI Riccardo	Gest. Prog. Org. Impresa
BRUNETTI Isabella(ITP) REGE CAMBRIN Marco	Informatica
COPPELLI Martina	Sostegno
FIORILLO Maurizio(Coord.)	Storia
FIORILLO Maurizio(Coord.)	Lingua e Letteratura Italiana
GANZINI Giacomo	Matematica
GIANNONI Fabrizio MOSCHETTI Gaia(ITP)	Tecn. e Prog. di Sist. Inform
MOSCHETTI Gaia(ITP) VISTORI Fabio	Sistemi e reti
SOFIA Katia	Inglese
VIASCO Paola	Religione

3.2 - Continuità dei docenti

Disciplina	classe 3 (2022-2023)	classe 4 (2023-2024)	classe 5 (2024-2025)
Complementi di Matematica	PERELLI Daniela		
Gest. Prog. Org. Impresa			BRUNETTI Isabella(ITP) EMILI Riccardo
Informatica	MALDINI Massimo(ITP) REGE CAMBRIN Marco	BRUNETTI Isabella(ITP) REGE CAMBRIN Marco	BRUNETTI Isabella(ITP) REGE CAMBRIN Marco
Inglese	SOFIA Katia	SOFIA Katia	SOFIA Katia
Lingua e Letteratura Italiana	FIORILLO Maurizio(Coord.)	FIORILLO Maurizio(Coord.)	FIORILLO Maurizio(Coord.)
Matematica	PERELLI Daniela		GANZINI Giacomo
Matematica e Complementi di Matematica		FIORDELISI Viviana	
Religione	VIASCO Paola	VIASCO Paola	VIASCO Paola
Scienze Motorie e Sportive	BELLINI Monica	BELLINI Monica	BELLINI Monica
Sistemi e reti	LOMBARDO Monica(ITP) VISTORI Fabio	GUERISOLI Pierino(ITP) VISTORI Fabio	MOSCHETTI Gaia(ITP) VISTORI Fabio
Sostegno	COPPELLI Martina	COPPELLI Martina	COPPELLI Martina
Storia	FIORILLO Maurizio(Coord.)	FIORILLO Maurizio(Coord.)	FIORILLO Maurizio(Coord.)
Tecn. e Prog. di Sist. Inform	EMILI Riccardo LOMBARDO Monica(ITP)	EMILI Riccardo GUERISOLI Pierino(ITP)	GIANNONI Fabrizio MOSCHETTI Gaia(ITP)
Telecomunicazioni	PEGOLI Simone TINTO Maurizio(ITP)	PEGOLI Simone TINTO Maurizio(ITP)	

3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5Q, indirizzo TECNOLOGICO - INFORMATICA E TELECOMUNICAZ. ad oggi e' composta da sedici studenti (tre femmine e tredici maschi).

Nel corso del ciclo di studi, la classe ha subito alcune variazioni nella sua composizione, tuttavia si presenta attualmente come un gruppo abbastanza coeso e collaborativo. Nel tempo, la maggior parte degli studenti ha raggiunto obiettivi disciplinari adeguati, dimostrando una crescente capacità di apprendimento, maggiore autonomia nello studio e una progressiva motivazione verso il percorso formativo intrapreso.

Un numero limitato di studenti, tuttavia, non ha evidenziato un'evoluzione altrettanto positiva, manifestando un impegno discontinuo e risultati non sempre soddisfacenti. Questi casi, pur non incidendo sul clima complessivo della classe, hanno richiesto interventi di supporto mirati e azioni di recupero.

Dal punto di vista comportamentale, il gruppo manifesta nel complesso atteggiamenti rispettosi delle regole della convivenza scolastica. Persistono tuttavia, in una minoranza di studenti, comportamenti talvolta criticabili che necessitano di costante attenzione e interventi mirati.

Nel corso del secondo biennio, quasi tutti gli studenti e le studentesse hanno raggiunto gli obiettivi formativi stabiliti dal Consiglio di Classe. Solo per un ristretto numero di alunni è stata disposta la sospensione del giudizio, finalizzata al consolidamento delle conoscenze e competenze nelle discipline in cui si sono evidenziate lacune.

Complessivamente c'è stata una apprezzabile continuità dei docenti del CdC, anche se nel corso del triennio sono cambiati alcuni docenti ITP e l'insegnante di matematica.

La partecipazione alle attività e ai progetti proposti dall'istituto è stata generalmente responsabile e consapevole, dimostrando interesse e impegno da parte degli studenti. Positiva è risultata l'attività dei rappresentanti di classe, i quali hanno partecipato attivamente alle riunioni, contribuendo a mantenere un dialogo costruttivo tra studenti e docenti.

Nel complesso, la classe si avvia alla conclusione del percorso scolastico mostrando, pur con differenze individuali, una positiva maturazione sia sotto il profilo disciplinare che relazionale, anche se comunque permangono problematiche limitate ad alcuni alunni.

4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nella classe sono presenti tre studenti con BES per i quali sono state redatte le relative documentazioni qui allegate. Per ciascuno di loro e con modalità diversificate sono stati utilizzati strumenti compensativi ed indicate le misure dispensative.

5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

5.5 - Ulteriori Note

5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe non ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma
Sistema universitario italiano e sua organizzazione
La formazione post-diploma non universitaria
Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

6 - ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 - Attività e progetti della classe 5Q svolti nel corso dell'anno scolastico attuale

- Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni.

Progetto didattico che culmina con un incontro con Fiammetta Borsellino, la figlia del magistrato Paolo Borsellino,

e che prevede un approccio educativo che unisce la conoscenza storica e giuridica con la riflessione etica e civica. L'obiettivo è conoscere la figura di Paolo Borsellino e il suo contributo alla lotta contro la mafia, ma anche a comprendere il valore dell'impegno civile e della memoria.

- Iniziative in collaborazione con il Comune della Spezia per il "Giorno della Memoria"

Commemorazione presso il Monumento ai Caduti nei campi di sterminio nazisti presso il complesso scolastico del "2 Giugno". Partecipazione della classe al Consiglio Comunale Straordinario presso la Sala Dante.

- Viaggio d'istruzione a Praga.

Viaggio a una grande capitale europea ricca di storia e anche teatro di grandi eventi del Novecento, come il secondo conflitto mondiale e la Shoah.

- Uscita didattica al Vittoriale degli italiani presso Gardone Riviera.

La visita della classe all'ultima museale dimora di G.D'Annunzio per consolidare con l'esperienza diretta le conoscenze sull'estetismo decadente in generale e nello specifico su una figura fondamentale della letteratura, della cultura e della storia sociale e politica italiana.

- Percorso di educazione all'affettività e alla sessualità.

Percorso di accompagnamento per studenti e studentesse che mira all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di consapevolezza in merito alle emozioni, agli affetti, ai sentimenti e agli atteggiamenti nell'esperienza delle relazioni interpersonali, nonché alla sessualità nei suoi aspetti biologico-fisiologici, psicologici e sociali. Si avvale della collaborazione di una psicologa specializzata e di un docente del nostro istituto. Svolto nell'a.s. 2022-23.

- PROGETTO INTROSPEZIONE

Testimonianze e/o esperienze volte a: promuovere la riflessione su se stessi e la crescita personale, formare gli studenti sulle emozioni e sul come gestirle per meglio relazionarsi; migliorare l'efficacia comunicativa e relazionale degli studenti verso i propri pari e nei confronti del mondo esterno. Capire l'importanza della cura del proprio corpo, di presentare se stessi e il proprio lavoro e abituarsi a seguire una strategia comunicativa per renderli più efficaci.

- Progetto Camminallegro

Il modulo è studiato principalmente per mobilitare le capacità relazionali degli/delle studenti/studentesse in attività di gruppo e in esperienze immersive sul territorio. Le metodologie didattiche procederanno con una breve preparazione teorica sull'educazione motoria e si svilupperanno accompagnandola a percorsi programmati sul territorio.

- Festival della Mente

Il Festival della Mente, promosso dalla Fondazione Carispezia e dal Comune di Sarzana e organizzato da Fondazione Eventi e Iniziative Sociali Srl, offre ai nostri studenti l'opportunità di prendere parte come attori all'organizzazione dell'evento.

- Festival della Salute

Il "Festival della salute di Lerici" si pone l'obiettivo di avvicinare cittadini di ogni età ed estrazione culturale al concetto di salute coinvolgendo la collettività con incontri, dibattiti, momenti di screening gratuiti. Sono presenti professionisti locali, studiosi, giornalisti e rappresentanti delle istituzioni, le scuole di ogni grado, con l'intento di creare un format incentrato sul dialogo tra le istanze istituzionali, aziendali e le realtà associative e di volontariato.

- Percorso di orientamento formativo "SMART ROAD"

La classe ha partecipato al percorso di orientamento formativo "SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro", proposto dall'Università Cattolica. L'iniziativa è finalizzata a supportare gli studenti nella costruzione del proprio progetto di vita formativo e professionale, promuovendo competenze riflessive e trasversali fondamentali per affrontare con consapevolezza le scelte future. Durante il percorso, gli studenti hanno avuto l'opportunità di conoscere più da vicino il contesto della formazione superiore. Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo delle competenze trasversali, all'autovalutazione e alla riflessione personale, strumenti indispensabili per compiere scelte informate e coerenti con i propri obiettivi di crescita.

- European basketball week Special Olympics

Alcuni studenti preso parte al progetto della basketball week degli Special Olympics come volontari/atleti nell'a.s. 2023-24.

- OLIMPIADI DI INFORMATICA a Squadre e individuali

Competizione rivolta agli studenti degli Istituti Secondari di Secondo Grado, dove team di 4 studenti si sfidano nel risolvere problemi traducendoli in un linguaggio di programmazione.

- PREPARIAMO IL FUTURO - Fossati Da Passano Makers

Gli incontri previsti sono diretti allo sviluppo di competenze digital legate al coding e alla robotica/videogiochi.

6.2 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Docente Referente:	FIORILLO Maurizio
Nucleo Tematico Generale:	LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI (macroargomento d'istituto per le quinte) + Progetto "Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato"
Argomento condiviso:	Il Cdc concorda di aderire al progetto "Fiammetta Borsellino racconta" (legato al nucleo concettuale "costituzione") e di indagare il macroargomento d'istituto per le quinte legato ai conflitti.
Nuclei Concettuali:	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Scheda Programmazione Ed. Civ. di BELLINI Monica - Scienze Motorie e Sportive

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: Comprendere il valore dell'impegno per la giustizia, il rispetto delle leggi e il coraggio civile.

Conoscenze: Conoscenza del lavoro di Borsellino e conoscenza delle indagini relative alla sua morte attraverso le parole della figlia Fiammetta.
Conoscenza della Associazione Libera e delle sue attività

Contenuti: Comprensione del fenomeno mafioso e delle modalità di lotta alla mafia, dell'importanza del lavoro e del sacrificio di Paolo Borsellino.

Attività: visione di un'intervista
informazioni su libera e la sua attività

Scheda Programmazione Ed. Civ. di FIORILLO Maurizio - Lingua e Letteratura Italiana

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: Attraverso la visione del film di S.Kubrick "Orizzonti di gloria" e riflettendo su altre opere filmiche e letterarie, comprendere la visione della guerra novecentesca da parte degli artisti.

Conoscenze:

- La prima guerra mondiale (eventi e caratteristiche).
- La prima guerra mondiale nella letteratura.
- Film notevoli che interpretano la prima guerra mondiale.

Contenuti: L'interpretazione della prima guerra mondiale e in generale dei conflitti bellici da parte di letterati e artisti.

Attività:

- Visione del film "Orizzonti di gloria".
- Discussione del film con la classe.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di FIORILLO Maurizio - Storia

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	Approfondire le origini e le fasi di conflitti purtroppo attuali: il conflitto israelo-palestinese e quello russo-ucraino.
Conoscenze:	Conoscenza delle origini e fasi del conflitto israelo-palestinese dal sionismo agli eventi recenti. Conoscenza delle origini del conflitto russo-ucraino.
Contenuti:	Comprensione delle motivazioni dei combattenti e delle entità statali e non in lotta.
Attività:	- Lezioni frontali. - Videolezioni apposite. - Discussione in classe.

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	Comprensione dell'evoluzione del diritto internazionale e di guerra dopo il secondo conflitto mondiale e i processi di Norimberga.
Conoscenze:	Conoscenza dei processi di Norimberga e delle nuove condizioni riguardanti i crimini di guerra.
Contenuti:	- Il diritto di guerra prima del 1945. - Le nuove definizioni dei crimini di guerra - Gli eventi dei processi di Norimberga
Attività:	- Lezioni frontali. - Visione di video. - Discussione in classe.

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	Far comprendere la nascita e il difficile progresso, spesso soggetto ad interruzioni e regressi, dei tentativi di regolare il fenomeno bellico.
Conoscenze:	Cenni su la guerra nella storia e sui tentativi di regolarla in epoca moderna e contemporanea.
Contenuti:	- La guerra in epoca premoderna. - Il giusnaturalismo e i primi tentativi di regolare i conflitti in epoca moderna. - Le convenzioni di Ginevra. - Il difficile Novecento.
Attività:	- Lezioni frontali. - Studio di documenti. - Discussione in classe. - Produzione scritta.

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	In occasione della morte di Papa Francesco e del nuovo conclave, approfondire la natura del ruolo del pontefice cattolico e le modalità della sua elezione.

Conoscenze:	Ruolo del papa nella Chiesa cattolica, modalità della sua elezione.
Contenuti:	Comprendere la funzione del papa e come viene eletto e, in collegamento con il programma di storia, il rapporto tra Stato italiano e Santa Sede.
Attività:	- Lezione frontale.

Nucleo Concettuale:	COSTITUZIONE
Obiettivi:	PROGETTO FIAMMETTA BORSELLINO: 1. Approfondire la vita e l'opera di Paolo Borsellino nel contesto della lotta alla mafia. 2. Comprendere il valore dell'impegno per la giustizia, il rispetto delle leggi e il coraggio civile. 3. Sviluppo di competenze comunicative: Preparare domande significative e riflessive per l'incontro con F. Borsellino. 4. Riflettere sull'importanza della memoria storica per promuovere la legalità e contrastare l'indifferenza verso la mafia.
Conoscenze:	Conoscenze storiche sul fenomeno mafioso e sull'opera di Paolo Borsellino.
Contenuti:	Comprensione del fenomeno mafioso e sulle modalità della lotta alla mafia, dell'importanza del lavoro e del sacrificio di Paolo Borsellino.
Attività:	-Lezioni sulla mafia e la lotta alla criminalità mafiosa. - Visione e commento di interviste e video fiction. - Incontro con Fiammetta Borsellino.

Nucleo COSTITUZIONE

Concettuale:

Obiettivi: PROGETTO FIAMMETTA BORSELLINO:
1. Approfondire la vita e l'opera di Paolo Borsellino nel contesto della lotta alla mafia.
2. Comprendere il valore dell'impegno per la giustizia, il rispetto delle leggi e il coraggio civile.
3. Sviluppo di competenze comunicative: Preparare domande significative e riflessive per l'incontro con F. Borsellino.
4. Riflettere sull'importanza della memoria storica per promuovere la legalità e contrastare l'indifferenza verso la mafia.

Conoscenze: Conoscenze storiche sul fenomeno mafioso e sull'opera di Paolo Borsellino.

Contenuti: Comprensione del fenomeno mafioso e sulle modalità della lotta alla mafia, dell'importanza del lavoro e del sacrificio di Paolo Borsellino.

Attività: - Visione video sulla scorta di Paolo Borsellino, Emanuela Loi.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di REGE CAMBRIN Marco - Informatica

Nucleo CITTADINANZA DIGITALE

Concettuale:

Obiettivi: Chiarire lo scopo degli organi rappresentativi, in generale ma con particolare riferimento agli organi di Istituto.

Conoscenze: Composizione degli organi rappresentativi.
Prerogative degli eletti.

Contenuti: Come si vota.
Scenario delle elezioni (politiche), con particolare riferimento alle elezioni di Istituto.

Attività: Elezione dei rappresentanti di classe e di Istituto.

Scheda Programmazione Ed. Civ. di SOFIA Katia - Inglese

Nucleo	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Concettuale:	
Obiettivi:	"Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli"
Conoscenze:	Far sviluppare un atteggiamento consapevole riguardo le situazioni di guerra nel mondo; Conoscere i luoghi interessati dai conflitti armati o da situazioni di tensione; conoscere luoghi dove si presentano rischi ambientali
Contenuti:	ART. 11 "L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo". ART. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".
Attività:	Lettura e riflessione su un testo in lingua inglese sulla guerra

Scheda Programmazione Ed. Civ. di VISTORI Fabio - Sistemi e reti

Nucleo	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE
Concettuale:	
Obiettivi:	Prendere consapevolezza dell'impatto ambientale delle reti di computer
Conoscenze:	La produzione di CO2 dei sistemi CED; la crescita esponenziale della richiesta di energia elettrica; le buone norme per limitare e compensare l'impatto ambientale
Contenuti:	Slide con riferimenti alle ricerche recenti in ambito di impatto ambientale dei centri elaborazione dati; dati sul sovrappopolamento; sistemi di certificazione per le aziende legati alla compensazione della produzione di CO2
Attività:	Lezione frontale con slide; ricerca personale su enti e aziende certificatori di buone pratiche

6.3 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Osservazioni generali

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

Osservazioni prima prova

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni relative alla prima prova.

Osservazioni seconda prova

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

Osservazioni sul colloquio

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

9 - ALLEGATI

Allegato 1:	Programmi Disciplinari
Allegato 2:	Griglie di Valutazione
Allegato 3:	BES
Allegato 4:	Attestati PCTO
Allegato 5:	Moduli di orientamento formativo

I Componenti del Consiglio della Classe 5Q

BELLINI Monica _____

BRUNETTI Isabella(ITP) EMILI Riccardo _____

BRUNETTI Isabella(ITP) REGE CAMBRIN Marco _____

COPPELLI Martina _____

FIORILLO Maurizio(Coord.) _____

GANZINI Giacomo _____

GIANNONI Fabrizio MOSCHETTI Gaia(ITP) _____

MOSCHETTI Gaia(ITP) VISTORI Fabio _____

SOFIA Katia _____

VIASCO Paola _____

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardaù
