

**ESAME DI STATO a.s. 2024-2025**

**Classe**

**5S**

**Settore TECNOLOGICO**

**Indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**DOCUMENTO DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE**



# 1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 - Breve descrizione del contesto

L'Istituto "Fossati Da Passano", presente in un territorio con un'economia in sviluppo per quanto riguarda il turismo ed i servizi, si propone come presidio formativo "tecnologico-economico dei servizi", in grado di costruire nei giovani competenze nel campo economico, giuridico, aziendale, informatico e linguistico. Tali competenze costituiscono risorse per il settore dei servizi alle imprese e nello stesso tempo garantiscono una base culturale per l'accesso all'università.

Per quanto riguarda il bacino d'utenza i ragazzi non provengono soltanto dal comune della Spezia, ma anche dagli altri comuni della provincia e da comuni limitrofi della Toscana. Dai valori mediani dell'indice ESCS si evince che lo status economico sociale e culturale delle famiglie di provenienza è nella fascia media e medio-alta, anche se la provenienza socio culturale delle stesse è piuttosto eterogenea: la percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è superiore rispetto alla media regionale e nazionale. Gli alunni stranieri rappresentano diverse nazionalità e questo dato diversifica i bisogni linguistici, culturali e didattici degli studenti, infatti alcuni di loro non conoscono la lingua o la conoscono in modo limitato; pertanto per questi si è resa necessaria la programmazione di un percorso personalizzato.

## 1.2 - Presentazione Istituto

L'Istituto "Fossati - Da Passano" si presenta attualmente con un'offerta formativa che mantiene i settori di studio che l'hanno storicamente caratterizzato:

- l'ambito economico-giuridico;
- le innovazioni tecnologiche e l'informatica;
- le lingue straniere e il loro uso in contesti diversificati.

All'interno dell'Istituto sono presenti sia il Settore Economico che il Settore Tecnologico con ulteriori suddivisioni specialistiche (Indirizzi e Articolazioni).

Per quanto riguarda le dotazioni tecnologiche, l'Istituto è da anni impegnato a migliorare la qualità dei servizi offerti all'utenza e ad oggi le dotazioni della sede centrale comprendono 14 laboratori con oltre 300 computer, 1 biblioteca, 1 aula cinema, circa 30 schermi touch. Tutte le aule sono fornite di PC, videoproiettore e connessione ad internet.

L'offerta formativa ha come riferimento il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione, definito dal MIUR ed è orientata ad offrire:

- una scuola accogliente, un ambiente inclusivo e collaborativo;
- una scuola attenta ai temi dei diritti e dei doveri individuali, che promuove il rispetto verso gli altri e verso il mondo; che fa dell'impegno personale un valore condiviso e fondante del processo educativo;
- una scuola stimolante, che si propone di valorizzare la curiosità, il gusto della scoperta, la motivazione, la partecipazione e di mettere in condizione gli studenti di esprimere i propri talenti al fine di sviluppare competenze, abilità e conoscenze.
- una scuola aperta alla dimensione internazionale dell'istruzione, attraverso la quale si ampliano la prospettive educative e formative dei giovani, e si costruiscono mentalità aperte, in grado di recitare realmente il ruolo di "cittadini del mondo";
- una scuola capace di dialogare con il mondo del lavoro, di coglierne le specificità del territorio.

### 1.2.1 - Corsi Attivati nel Settore Tecnologico

Il profilo del Settore Tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti dove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Nell'Istituto sono presenti i seguenti indirizzi:

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione Informatica).

Indirizzo: Grafica e Comunicazione.

Il percorso di studi prevede l'acquisizione di competenze per intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, applicando i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo e impiegando tecnologie specifiche.

### **1.2.2 - Corsi Attivati nel Settore Economico**

Il profilo dei percorsi del Settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Nell'Istituto sono presenti due indirizzi:

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing, suddivisa nelle seguenti articolazioni:

Articolazione: Amministrazione e Finanza

Articolazione: Relazioni internazionali per il Marketing

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Indirizzo: Turismo

I diversi percorsi prevedono l'acquisizione di specifiche competenze in relazione ai fenomeni economico-aziendali, nazionali e internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali e all'uso delle tecnologie informatiche, agli strumenti del marketing, ai prodotti e ai servizi turistici.

## 2 - INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 - Profilo in uscita dell'indirizzo: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il Diplomato ha competenze specifiche nel campo della grafica e della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi delle tecnologie finalizzate al settore della grafica, dell'editoria, della stampa e ad i servizi ad esso collegati. Consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed agli Istituti Tecnici Superiori.

Sbocchi Professionali:

- IMPRESE PRIVATE: Aziende che operano nell'ambito dell'Industria Grafico-Editoriale, Studi Fotografici o Multimediali per la produzione e gestione delle immagini fotografiche e video digitali, Studi di Web Design.
- PUBBLICHE AMMINISTRAZIONI: Stato, Regioni, Province, Comuni
- PROFESSIONI: Editore Multimediale, Graphic Designer, Web Designer, Fotografo.

### 3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 - Composizione del Consiglio di Classe

| Docente                             | Insegnamento                   |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| BELLETTINI Laura                    | Org. Gest. Proc. Produttivi    |
| BELLETTINI Laura SANTI Giorgia(ITP) | Progettazione Multimediale     |
| BOTTICCHIO Nahuel(Coord.)           | Matematica                     |
| CHIUMINATTI Iacopo                  | Tecnol. dei Processi di Produz |
| FONTANA Francesca Celeste           | Inglese                        |
| MICELI Francesca SANTI Giorgia(ITP) | Laboratori Tecnici             |
| PAGANI Serena                       | Storia                         |
| PAGANI Serena                       | Lingua e Letteratura Italiana  |
| PORCELLUZZI Maria                   | Scienze Motorie e Sportive     |
| VIASCO Paola                        | Religione                      |

### 3.2 - Continuità dei docenti

| Disciplina                             | classe 3 (2022-2023)                    | classe 4 (2023-2024)                     | classe 5 (2024-2025)                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Complementi di Matematica              | BOTTICCHIO Francesco<br>Nahuel(Coord.)  |                                          |                                        |
| Inglese                                | BIANCHI Jacopo                          | FONTANA Francesca Celeste                | FONTANA Francesca Celeste              |
| Laboratori Tecnici                     | FRUGIS Angelica(ITP)<br>GRIMOLDI Matteo | MICELI Francesca SANTI<br>Giorgia(ITP)   | MICELI Francesca SANTI<br>Giorgia(ITP) |
| Lingua e Letteratura Italiana          | PAGANI Serena                           | PAGANI Serena                            | PAGANI Serena                          |
| Matematica                             | BOTTICCHIO Francesco<br>Nahuel(Coord.)  |                                          | BOTTICCHIO Nahuel(Coord.)              |
| Matematica e Complementi di Matematica |                                         | BOTTICCHIO Francesco<br>Nahuel(Coord.)   |                                        |
| Org. Gest. Proc. Produttivi            |                                         |                                          | BELLETTINI Laura                       |
| Progettazione Multimediale             | LATORRATA Rossana SANTI<br>Giorgia(ITP) | PRUDENTE Elena SANTI<br>Giorgia(ITP)     | BELLETTINI Laura SANTI<br>Giorgia(ITP) |
| Religione                              | VIASCO Paola                            | VIASCO Paola                             | VIASCO Paola                           |
| Scienze Motorie e Sportive             | PORCELLUZZI Maria                       | PORCELLUZZI Maria                        | PORCELLUZZI Maria                      |
| Sostegno                               | FORASASSI Federica<br>PISANO MARIALAURA |                                          |                                        |
| Storia                                 | PAGANI Serena                           | PAGANI Serena                            | PAGANI Serena                          |
| Tecnol. dei Processi di Produz         | MICELI Francesca SANTI<br>Giorgia(ITP)  | CHIUMINATTI Iacopo SANTI<br>Giorgia(ITP) | CHIUMINATTI Iacopo                     |
| Teoria della Comunicazione             | RICCI Ilaria                            | MACIARIELLO Valentina                    |                                        |

### 3.3 - Situazione e storia della classe

La classe 5S, indirizzo Tecnologico - Grafica e Comunicazione, è attualmente composta da dodici studenti, di cui quattro femmine e otto maschi. Gli studenti hanno beneficiato nel triennio della continuità didattica con molti docenti, elemento che ha favorito la costruzione di un percorso educativo coerente e strutturato. Nel corso del triennio si è registrata una significativa discontinuità didattica nell'insegnamento della disciplina Progettazione Multimediale, a causa dell'avvicinarsi di più docenti. Questo cambiamento frequente ha inciso negativamente sulla continuità del percorso formativo degli studenti, rendendo più complessa la costruzione di un apprendimento solido e progressivo. La criticità risulta ancor più rilevante considerando che la materia costituisce la disciplina caratterizzante oggetto della seconda prova scritta dell'Esame di Stato.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato nel corso degli anni un andamento altalenante. Sebbene non siano mancati momenti di responsabilità e correttezza, in diverse occasioni si sono riscontrati atteggiamenti poco partecipativi e un coinvolgimento disomogeneo nel dialogo educativo. In ambito relazionale, permangono alcune difficoltà nella gestione del confronto e nella capacità di ascolto, sia tra pari che nel rapporto con i docenti. Il gruppo classe, pur non presentando conflitti gravi, appare talvolta poco coeso e disomogeneo nel livello di collaborazione. Solo alcuni studenti si sono distinti per atteggiamenti positivi, come la disponibilità verso i compagni o l'interesse verso le attività proposte, mentre per altri permangono margini di miglioramento sul piano dell'impegno e della partecipazione.

Per quanto riguarda le discipline di indirizzo, si rileva una spiccata personalità nell'esecuzione degli elaborati, a testimonianza di una buona predisposizione creativa. Tuttavia, lo studio delle conoscenze risulta generalmente superficiale, sia nelle materie di indirizzo che quelle di area comune, con un impegno non sempre adeguato e un uso del linguaggio tecnico non specialistico.

Con tempi e modalità molto differenziati, non tutti gli studenti sono riusciti ad affinare un metodo di studio personale efficace. In diversi casi, le indicazioni fornite dal Consiglio di classe sono state recepite solo parzialmente, con ricadute evidenti sull'autonomia e sull'organizzazione dello studio. Il Consiglio di classe ha cercato di sostenere gli studenti nel percorso di apprendimento attraverso strategie didattiche inclusive e comunicative, ma i risultati non sono stati uniformi: per una parte del gruppo sono stati necessari continui interventi di stimolo e accompagnamento per mantenere un livello adeguato di partecipazione e rendimento.

Il Consiglio si è inoltre impegnato a coinvolgere attivamente le famiglie, garantendo una comunicazione tempestiva sull'andamento didattico e disciplinare, e promuovendo una collaborazione educativa sinergica, finalizzata alla condivisione degli obiettivi formativi e delle strategie di intervento.

A partire dal triennio, la classe è stata articolata con la 5R dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, condividendo con essa i docenti delle discipline dell'area comune: Italiano, Storia, Matematica, Scienze motorie e Inglese.

All'inizio del pentamestre del quarto anno si è aggiunta alla classe una studentessa proveniente da altra sezione indirizzo Tecnologico - Grafica e Comunicazione dello stesso Istituto.

Durante il percorso, non tutti gli studenti sono riusciti a raggiungere pienamente gli obiettivi formativi stabiliti dal Consiglio di classe. In diversi casi si sono rese necessarie misure di supporto e recupero, e la sospensione del giudizio ha rappresentato un passaggio obbligato per colmare carenze significative in alcune discipline.

Solo una parte del gruppo ha partecipato attivamente e con entusiasmo alle proposte dell'Istituto, mostrando apertura e senso di appartenenza alla comunità scolastica. La restante parte ha mantenuto un

atteggiamento più passivo o disinteressato, limitando il proprio coinvolgimento alle attività strettamente curriculari.

## 4 - INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 4.1 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati dall'Istituto

L'Istituto programma ed attua attività che favoriscono l'inclusione. L'Istituto ha elaborato un "PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE" allegato al PTOF e periodicamente vengono organizzati eventi in grado anche di valorizzare la diversa matrice culturale degli studenti.

Al fine di incrementare i livelli d'inclusività l'Istituto si impegna a formulare un protocollo di azione che comprenda le molteplici operazioni da mettere in atto da parte dei vari Consigli di Classe per le varie categorie di Bes e i tempi necessari al loro espletamento. Tale protocollo porta alla stesura dei documenti previsti (PEI e PDP) entro i termini di legge stabiliti.

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) o il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per l'alunno sono oggetto di confronto ed elaborazione nei gruppi di lavoro, nei consigli di classe, collegio dei docenti e sono prodotti in modo collegiale dal consiglio di classe, con il coinvolgimento anche degli insegnanti curricolari e delle famiglie.

Sui temi dei Disturbi Specifici di Apprendimento e sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono stati attivati in modo continuo percorsi formativi dedicati ai docenti e alle famiglie.

Le diverse attività coinvolgono tutto il personale della scuola, anche amministrativo e didattico, e sono oggetto di monitoraggio all'interno dei Consigli di Classe e Collegio dei Docenti.

### 4.2 - Strategie e metodi per l'inclusione adottati nella classe

Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha posto attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Le strategie adottate si sono concentrate su:

la valorizzazione delle potenzialità individuali e il sostegno all'autonomia nello studio;

l'utilizzo di strumenti compensativi (come mappe concettuali, sintesi, uso del computer, verifiche orali in alternativa a quelle scritte);

la programmazione anticipata delle verifiche per consentire una preparazione più consapevole e organizzata;

la modulazione delle verifiche secondo modalità flessibili e personalizzate, nel rispetto dei PDP;

l'adozione di metodologie inclusive, come il lavoro cooperativo, l'uso di risorse digitali e il supporto tra pari.

Il Consiglio di classe ha mantenuto un dialogo costante con le famiglie, favorendo una collaborazione educativa efficace e condivisa. Tutti i docenti hanno mostrato attenzione e sensibilità verso le necessità specifiche, lavorando in sinergia per garantire un ambiente di apprendimento equo e accessibile.

## 5 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 - Obiettivi Generali

I docenti della classe hanno provveduto a definire, sulla base delle indicazioni del Collegio Docenti, la programmazione didattica, che consiste nell'individuare gli obiettivi educativi e gli obiettivi cognitivi trasversali. Tali obiettivi sono stati fissati secondo la seguente scansione:

### 5.2 - Obiettivi Comportamentali

- partecipazione attiva durante le lezioni;
- dialogo costruttivo con l'insegnante e con i compagni;
- rispetto delle regole della comunità scolastica;
- disponibilità all'ascolto e al rispetto reciproco;
- partecipazione ad una discussione in modo pertinente e corretto;
- capacità di consegnare un lavoro finito, pertinente e corretto nell'esecuzione;
- capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- potenziamento dell'autoconsapevolezza e dell'autovalutazione;
- capacità di orientarsi nelle scelte lavorative e in quelle sociali.

### 5.3 - Obiettivi Cognitivi

- potenziamento dell'autonomia di apprendimento sapendo organizzare in modo autonomo le informazioni e il lavoro di ricerca;
- capacità di porsi criticamente di fronte a problematiche e affrontarle in modo organico usando i linguaggi specifici;
- capacità di organizzazione;
- capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari;
- capacità di comprensione di fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio;

### 5.4 - Obiettivi Linguistici

- arricchimento del proprio repertorio lessicale;
- conoscenza delle strutture grammaticali e logiche comuni a più materie;
- capacità di adeguarsi alle varie situazioni comunicative;
- utilizzo di linguaggi specifici (proprietà terminologica).

### 5.5 - Ulteriori Note

---

### 5.6 - Metodologie e Strategie Didattiche

All'inizio dell'anno scolastico durante le riunioni di Dipartimento Disciplinare sono state concordate le modalità per accertare conoscenze e abilità degli studenti. Questo lavoro risulta molto utile per poter monitorare il percorso individuale effettuato da ogni studente durante l'anno scolastico e per orientare e ri-orientare l'attività dei docenti.

La nostra scuola ha aderito ad Avanguardie Educative, adottato idee per la metodologia TEAL per costruire esperienze di apprendimento ricche basate sulla collaborazione e la partecipazione attiva degli studenti in spazi dotati di strumenti tecnologici strettamente interconnessi.

### 5.7 - CLIL: Attività e modalità insegnamento

La classe ha partecipato ad insegnamenti di discipline non linguistiche (DNL) veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

In particolare è stata trattata la storia di Internet nella disciplina Laboratori Tecnici.

## 5.8 - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO (ex ASL): Attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento PCTO, previsti dalla L.107/2015 e s.m., sono stati attivati sia in presenza che a distanza organizzando e realizzando per le varie classi le attività programmate dopo aver elaborato il PIANO ANNUALE 24/25 ATTIVITA' PCTO.

Nel corso del triennio i percorsi sono stati articolati alternando:

1. momenti in aula in presenza e/o con collegamenti esterni in modalità ONLINE - incontri formativi con esperti e professionisti del lavoro, nonché numerose esperienze di workshop sotto la guida del tutor aziendale che hanno visto gli studenti impegnati nella realizzazione dei compiti di realtà assegnati;
2. alcuni momenti in azienda in itinere e/o nel periodo estivo;
3. partecipazione a webinar, per gli approfondimenti sull'uso delle piattaforme informatiche;
4. attività a distanza organizzate e coordinate mediante la creazione di Classroom dedicate, in linea con le scelte digitali dell'Istituto;

Le attività di Orientamento in Uscita, previste dal Decreto Ministeriale n. 63 del 5 aprile 2023, hanno avuto l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per muoversi più consapevolmente nella ricerca di informazioni sulle scelte universitarie e acquisire strategie idonee per affrontare con metodo la ricerca del lavoro.

Sono state realizzate le seguenti Azioni:

a. Incontri/seminari informativi/formativi in presenza su:

Cos'è l'orientamento. La formazione post-diploma  
Sistema universitario italiano e sua organizzazione  
La formazione post-diploma non universitaria  
Orientamento al lavoro.

b. Partecipazione degli studenti interessati ad attività di orientamento in presenza/on line presso le Facoltà afferenti il settore economico aziendale giuridico e turistico, tecnologico, informatico e grafico di diversi Atenei.

c. Consulenza di orientamento individuale: sostegno ai processi di scelta o di cambiamento formativo, stimolo alla conoscenza di sé e la consapevolezza delle proprie risorse individuali e attitudini in modo da definire un progetto individuale o un piano di azione formativo e/o professionale, fronteggiamento efficace di situazioni di difficoltà negli studi.

Le competenze raggiunte dagli studenti, con livelli differenti a seconda delle singole specificità, sono state classificate in due differenti categorie:

- Trasversali, ovvero "Capacità diagnostiche, relazionali e di fronteggiamento", molto richieste dalle imprese, che afferiscono all'area socio culturale, l'area organizzativa e l'area operativa, facendo acquisire all'allievo le capacità di lavorare in gruppo (teamworking), di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa, di razionalizzare il lavoro, in modo da formarne una personalità lavorativa pronta per l'inserimento in ambiente lavorativo.
- Specifiche, ovvero "Tecnico-professionali", che hanno richiesto il coinvolgimento delle discipline delle diverse aree di indirizzo.

Il consiglio di classe tiene conto delle attività di PCTO in sede di scrutinio finale osservando le informazioni/valutazioni in itinere espresse:

- dal Tutor interno, che ha accompagnato lo studente nel percorso;
- dallo Studente, che ha documentato e raccontato la/e attività che ha ritenuto più significativa/e per la propria formazione, autovalutandosi.
- dal Tutor esterno, che ha osservato gli atteggiamenti e comportamenti dello studente nei contesti operativi durante lo svolgimento delle attività, e successivamente misurati utilizzando gli strumenti predisposti dall'Istituto.

I percorsi PCTO svolti nel triennio da ogni studente sono consultabili per esteso nell'allegato predisposto.  
Il percorso di Orientamento è consultabile per ogni classe nell'allegato predisposto.

#### **5.9 - Ambienti di apprendimento: Strumenti - Mezzi - Spazi - Tempi del percorso formativo**

Le scelte culturali, educative e didattiche alla base del progetto formativo dell'Istituto, hanno l'obiettivo di guidare gli studenti alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto della sfera cognitiva, di quella emotiva e relazionale, al fine di valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento.

Al fine di facilitare la comprensione e l'assimilazione dei contenuti e della metodologia sono stati utilizzati, oltre ai libri di testo adottati per il corrente a. s., dispense e appunti forniti dai docenti (anche online con la creazione di "classi virtuali" utilizzando Google Workspace for education) , materiale di laboratorio, quotidiani e riviste, digital board, laboratori, software per la didattica.

## 6 - ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 - Educazione Civica

L'inserimento dell'Educazione Civica nel curriculum d'Istituto risponde alla necessità di ottemperare a quanto previsto dal legislatore che è intervenuto per sistematizzare l'insegnamento di tale disciplina e renderlo trasversale, obbligatorio e oggetto di autonoma valutazione (L. 20 agosto 2019 n.92 e il DM 22 giugno 2020 n. 35).

Il curriculum è stato declinato tenendo conto dei nuclei tematici indicati dal legislatore, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza indicati dalle linee guida ministeriali.

Si è provveduto ad individuare per ciascuna classe e indirizzo i contenuti già presenti nelle programmazioni delle singole discipline al fine di far emergere le possibili interconnessioni tra tematiche dirette a raggiungere la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella compilazione del curriculum di Educazione Civica non si è perseguito l'intento di "individuare un contenitore rigido" ma di favorire un raccordo tra le "discipline e le esperienze di Cittadinanza Attiva" che concorrono a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

---

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docente Referente:</b>        | PAGANI Serena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nucleo Tematico Generale:</b> | <p>LA DIMENSIONE NAZIONALE E INTERNAZIONALE DEI CONFLITTI</p> <p>La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 , il concetto di Patria e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea. "Fiammetta Borsellino racconta: l'uomo, il padre e il magistrato. Esempio di sacrificio estremo nel compimento del proprio dovere quale</p> <p>essenza della dignità dell'uomo e rispetto delle Istituzioni"</p> |
| <b>Argomento condiviso:</b>      | <p>Ciascun consiglio di classe propone e sviluppa un'UDA interdisciplinare inerente alle suddette tematiche</p> <p>Obiettivi 1-2- 16 Agenda 2030</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Nuclei Concettuali:</b>       | <p>COSTITUZIONE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di BOTTICCHIO Nahuel - Matematica

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo Concettuale:</b> | COSTITUZIONE + CITTADINANZA DIGITALE + AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Obiettivi:</b>          | <p>Comprendere il significato costituzionale del ripudio della guerra e il valore della pace (art. 11 della Costituzione).</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e politica dei principali conflitti del Novecento e il ruolo delle organizzazioni internazionali nella promozione della pace.</p> <p>Riconoscere il valore della legalità e del dovere civico attraverso la figura di Paolo Borsellino.</p> <p>Applicare strumenti matematici per analizzare dati storici, geopolitici e demografici relativi a conflitti e cooperazione internazionale.</p> <p>Sviluppare pensiero critico, autonomia e responsabilità attraverso l'analisi quantitativa e qualitativa dei fenomeni storici e sociali.</p> |
| <b>Conoscenze:</b>         | <p>Articolo 11 della Costituzione italiana;</p> <p>Nascita e funzioni di ONU, NATO, UE;</p> <p>Concetto di "Patria", "Resistenza", "Legalità";</p> <p>Cenni storici sulle guerre mondiali e la posizione dell'Italia;</p> <p>Biografia e testimonianza di Fiammetta Borsellino;</p> <p>Statistiche relative a conflitti, spese militari, diritti umani e cooperazione internazionale;</p> <p>Rappresentazioni grafiche (diagrammi, tabelle, istogrammi);</p> <p>Elementi di statistica descrittiva: media, moda, mediana, percentuali, tassi.</p>                                                                                                                                                            |
| <b>Contenuti:</b>          | <p>Statistica: raccolta, organizzazione e interpretazione di dati (grafici a barre, istogrammi, diagrammi a torta);</p> <p>Calcolo di medie e percentuali per interpretare fenomeni sociali;</p> <p>Lettura e confronto di dati geopolitici (es. spese militari nel mondo, investimenti per la pace, indice di democrazia, rifugiati);</p> <p>Utilizzo del foglio elettronico per la visualizzazione dei dati;</p> <p>Risoluzione di problemi legati a contesti reali (es. distribuzione di risorse, migrazioni, popolazione colpita dai conflitti).</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Attività:</b>           | <p>"La matematica nei conflitti e nella costruzione della pace"</p> <p>Costruzione di grafici e tabelle (con strumenti digitali come Excel o Google Fogli) relativi a:</p> <p>spese militari nei diversi continenti,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

flussi migratori causati dai conflitti,

fondi destinati alla cooperazione internazionale;

Discussione sull'importanza del dato oggettivo per comprendere fenomeni complessi e contrastare la disinformazione;

Attività di gruppo: realizzazione di una presentazione o cartellone che unisca dati matematici e riflessioni civiche.



## Scheda Programmazione Ed. Civ. di GIUFFRIDA Agata - Progettazione Multimediale

**Nucleo** AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

**Concettuale:**

**Obiettivi:** Comprendere l'uguaglianza tra generi

**Conoscenze:** Conflitto tra generi nel tempo

**Contenuti:**

- il lavoro delle donne: ieri e oggi
- il lavoro delle donne nel mondo
- il ruolo della donna nel mondo del lavoro
- La professione della donna
- il lavoro delle donne nella storia
- Ostacolo delle donne nel mondo del lavoro

**Attività:** Realizzazione dell'infografica

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di MICELI Francesca - Laboratori Tecnici

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo</b>       | COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Concettuale:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Obiettivi:</b>   | <p>LA VIOLENZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il concetto di violenza di genere come fenomeno sociale, culturale e normativo;</li><li>- Analizzare i riferimenti legislativi principali in Italia e a livello internazionale.</li></ul> <p>LOTTA ALLA MAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la figura di Paolo Borsellino e il contesto storico-sociale dell'antimafia negli anni '90</li><li>- Comprendere il significato di impegno civile e responsabilità individuale.</li></ul> |
| <b>Conoscenze:</b>  | <p>LA VIOLENZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione di violenza di genere (fisica, psicologica, economica, sessuale).</li><li>- Convenzioni internazionali e normative italiane (es. Codice Rosso, Legge 66/1996).</li><li>- Dinamiche socioculturali che favoriscono o contrastano il fenomeno.</li></ul> <p>LOTTA ALLA MAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valori fondanti della lotta alla mafia: legalità, coraggio, senso dello Stato.</li></ul>                                              |
| <b>Contenuti:</b>   | <p>LA VIOLENZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La violenza di genere: definizione e riferimenti normativi</li></ul> <p>LOTTA ALLA MAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Visione del film "Paolo Borsellino. I 57 giorni"</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Attività:</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Montaggio cortometraggio 'LIBERA le mani' per la visita di Fiammetta Borsellino</li><li>- Applicare competenze di storytelling visivo nella realizzazione di un prodotto audiovisivo a tema civile.</li><li>- Sviluppare capacità tecniche di ripresa e montaggio coerente con un obiettivo comunicativo preciso.</li><li>- Imparare a lavorare in team rispettando scadenze e vincoli di progetto.</li></ul>                                                                                         |

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di PAGANI Serena - Lingua e Letteratura Italiana

|                     |                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo</b>       | COSTITUZIONE                                                                                                                                                                           |
| <b>Concettuale:</b> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Obiettivi:</b>   | progetto Borsellino. Gli studenti dovranno essere consapevoli dell'importanza del principio della legalità e della lotta alle mafie.                                                   |
| <b>Conoscenze:</b>  | Conoscere il concetto di patria e fare proprio il principio di legalità. Conoscere la storia degli eroi di Stato Falcone e Borsellino e della legislazione dei reati di stampo mafioso |
| <b>Contenuti:</b>   | La strage di Capace e la strage di Via D'Amelio. Il maxi processo                                                                                                                      |
| <b>Attività:</b>    | visione di film, produzione di filmato e partecipazione attiva all'incontro con Fiammetta Borsellino.                                                                                  |

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di PAGANI Serena - Storia

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nucleo</b>       | COSTITUZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Concettuale:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Obiettivi:</b>   | Essere cittadini consapevoli della storia della nazione e dell'Europa. Comprendere i rapporti tra gli Stati e l'importanza del concetto di pace e avere una capacità critica sviluppata                                                                                                     |
| <b>Conoscenze:</b>  | La costituzione e la guerra, l'eredità dei conflitti mondiali del '900 , il concetto di Patria e il fenomeno della resistenza, la nascita delle organizzazioni internazionali e sovranazionali a tutela della pace, la posizione dell'Italia in ambito internazionale e nell'Unione Europea |
| <b>Contenuti:</b>   | I conflitti del Novecento e i rapporti con la situazione geopolitica attuale                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Attività:</b>    | Lezioni frontali e verifiche, dibattiti                                                                                                                                                                                                                                                     |

---

## Scheda Programmazione Ed. Civ. di PORCELLUZZI Maria - Scienze Motorie e Sportive

**Nucleo** COSTITUZIONE

**Concettuale:**

**Obiettivi:** Le guerre e i giochi olimpici

**Conoscenze:** Conoscere la storia delle olimpiadi durante le guerre

**Contenuti:** I valori olimpici

**Attività:** Lezione frontale e relazione sul filmato "The Swimmers"

---

## 6.2 - Attività di recupero e potenziamento

Le attività di sostegno e di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa. Sono stati quindi organizzati interventi didattico-educativi di recupero (corsi di recupero, attività di sportello, recupero in itinere) per quegli studenti che in sede di scrutinio intermedio hanno presentato insufficienze in una o più discipline.

L'Istituzione scolastica ha beneficiato di un finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica". Tali azioni hanno permesso la progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico.

Le attività laboratoriali hanno permesso la realizzazione di percorsi di potenziamento delle competenze:

- Economia digitale
- Setup & Dialogue
- Coding & AI
- Ragionamento logico
- Gruppo musicale
- Potenziamento delle lingue straniere

## 7 - INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 - Schede informative su singole discipline

Le schede dei programmi disciplinari svolti si trovano in allegato.

## 8 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 - Criteri di valutazione

La valutazione viene vista come un processo continuo e sistematico al fine di prendere atto del raggiungimento o meno dei traguardi formativi fissati dai docenti nella programmazione didattica e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La titolarità della valutazione degli apprendimenti è dei Consigli di Classe.

I voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti.

I docenti di ogni disciplina propongono, per ciascuno studente, il voto in base a un giudizio motivato per ciascuno studente desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, nonché dei progressi evidenziati nel processo di apprendimento, del livello di autonomia evidenziato nello stile di lavoro e del livello di responsabilità adottato nel comportamento nei confronti delle diverse componenti sociali.

### 8.2 - Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe ha proceduto ad attribuire il punteggio per il credito in base all'O.M. n.67 del 31 marzo 2025.

### **8.3 - Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni**

#### **Osservazioni generali**

Gli studenti hanno avuto modo di misurarsi, in modalità simulazione, con tracce che, per tipologia e struttura, risultano aderenti a quelle che saranno proposte in occasione degli esami di Stato.

Le griglie di valutazione della Prima prova e della Seconda Prova, predisposte secondo gli Indicatori forniti dal MIUR (D.M. n. 769 del 26 novembre 2018) e con conversione del punteggio come previsto dalla tabella n. 3 di cui all'allegato C dell'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, già utilizzate nelle correzioni delle simulazioni, sono riportate in allegato al presente Documento.

E' altresì allegata la griglia di valutazione del colloquio, prevista dall'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A).

#### **Osservazioni prima prova**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni relative alla prima prova.

Le prove sono state strutturate in modo da riflettere fedelmente le caratteristiche delle prove ministeriali, consentendo agli studenti di familiarizzare con le tracce, gestire il tempo a disposizione (6h) e organizzare in modo efficace le proprie risposte.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno sostenuto le simulazioni in coerenza con quanto indicato nei rispettivi PDP. Sono state garantite le misure dispensative e compensative previste, come tempi aggiuntivi, uso di strumenti digitali, mappe concettuali, nel rispetto dei percorsi personalizzati.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

#### **Osservazioni seconda prova**

Nel corso del pentamestre sono state svolte due simulazioni relative alla seconda prova.

Le prove sono state elaborate tenendo conto del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta come da allegato al D.M. n. 769 del 26 novembre 2018.

Le prove sono state strutturate in modo da riflettere fedelmente le caratteristiche delle prove ministeriali, consentendo agli studenti di familiarizzare con le tracce, gestire il tempo a disposizione (8h) e organizzare in modo efficace le proprie risposte.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) hanno sostenuto le simulazioni in coerenza con quanto indicato nei rispettivi PDP. Sono state garantite le misure dispensative e compensative previste, come tempi aggiuntivi, uso di strumenti digitali, mappe concettuali, nel rispetto dei percorsi personalizzati.

Gli elaborati sono stati corretti utilizzando la griglia di valutazione allegata al presente documento.

#### **Osservazioni sul colloquio**

Ogni consiglio di classe prevede in autonomia l'eventuale simulazione del colloquio a cui parteciperanno studenti volontari.

### **8.4 - Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato**

Nel complesso, le simulazioni hanno rappresentato un momento significativo di verifica e autovalutazione, sia per gli studenti che per il Consiglio di classe, consentendo di rilevare i punti di forza e gli ambiti da migliorare in vista dell'Esame di Stato.

## 9 - ALLEGATI

|                    |                                  |
|--------------------|----------------------------------|
| <b>Allegato 1:</b> | Programmi Disciplinari           |
| <b>Allegato 2:</b> | Griglie di Valutazione           |
| <b>Allegato 3:</b> | BES                              |
| <b>Allegato 4:</b> | Attestati PCTO                   |
| <b>Allegato 5:</b> | Moduli di orientamento formativo |

## I Componenti del Consiglio della Classe 5S

BELLETTINI Laura \_\_\_\_\_

BELLETTINI Laura SANTI Giorgia(ITP) \_\_\_\_\_

BOTTICCHIO Nahuel(Coord.) \_\_\_\_\_

CHIUMINATTI Iacopo \_\_\_\_\_

FONTANA Francesca Celeste \_\_\_\_\_

MICELI Francesca SANTI Giorgia(ITP) \_\_\_\_\_

PAGANI Serena \_\_\_\_\_

PORCELLUZZI Maria \_\_\_\_\_

VIASCO Paola \_\_\_\_\_

La Spezia, 15/05/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Paola Leonilde Ardaù

\_\_\_\_\_